

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №15
_____ Слесаренко Д.А.
«26» августа 2024 года

План
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи
управления образованием администрации муниципального образования
Успенский район на 2024-2025 учебный год

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи (далее План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совпадающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игра (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуем осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плате большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного

маршрута, будущей профессии, при этом появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Планах продолжается работа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально – психолого - педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Дидактическими особенностями реализации Плана может быть возможность интеграции и дополнения содержания предметных программ по тематике, связанной с формированием жизнестойкости обучающихся, в курсах биологии, основ физиологической культуры, ОБЖ, литературы.

**План
формирования жизнестойкости воспитанников и обучающихся МБОУ ООШ №15
на 2024 - 2025 учебный год**

1 Этап: подготовительно-диагностический				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на 2024 - 2025 учебный год	До 26 августа	Зам директора по ВР Усманова Н.С., классные руководители, соц. педагог Панкова С.С., педагог-психолог Нечитайло О.П.	План работы
2.	Проведение дискуссионной площадки «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагога-психолога»	Август	Педагог - психолог Нечитайло О.П.	Анализ мероприятия
3.	Организация и развитие деятельности службы примирения, штаба воспитательной работы, совета профилактики	В течение года	Слесаренко Д.А. Усманова Н.С. Нечитайло О.П. Панкова С.С.	Планы работы, протоколы
4.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	В течение года	Ответственный за сайт школы Демченко М.С. Классные руководители педагог-психолог Нечитайло О.П.	Стенд, сайт ОО
5.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов	Ежекварталь но	Ответственный за сайт школы Демченко М.С. педагог-психолог Нечитайло О.П.	Наполнение страниц на сайте ОО
6.	Составление социального паспорта семей	В течение	Классные руководители, соц.	Соц. паспорт,

	обучающихся 1 – 9 классов. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	года, по итогам мониторинга	педагог Панкова С.С., педагог-психолог Нечитайло О.П.	банк данных детей «группы риска», детей в ТЖС
7.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта	Август-сентябрь	Администрация школы Классные руководители, соц. педагог Панкова С.С., педагог-психолог Нечитайло О.П.	Акт о посещении семьи
8.	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ОО. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	1 раз в четверть по плану ОО, внеплановые по необходимости	Замдиректора по УВР Курузова М.Б. педагог-психолог Нечитайло О.П.	Положение о работе ПМПК, протокол ПМПК, план сопровождения обучающегося
9.	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9-х классов образовательных учреждений. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося).	По графику проведения мониторинга	Кл. рук. 5-9 кл., соц. педагог Панкова С.С., педагог-психолог Нечитайло О.П.	Согласие родителей (законных представителей)
10.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Педагог-психолог Нечитайло О.П.	Протоколы исследования
11.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Нечитайло О.П.	Аналитическая справка

	психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов и составление банка данных «группы риска»			
12.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог Нечитайло О.П.	Аналитическая справка
13.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	По графику курсов ПК	Специалисты ШВР	Удостоверение о ПК
II этап: обучающий				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов и вопросам адаптации 1, 5 классов	В течение года	Педагог - психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С.	Рекомендации, журнал консультаций
2	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	По итогам мониторинга и по мере выявления	Педагог - психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С., руководитель ШМО классных руководителей Маркина О.В.	План сопровождения обучающегося
3	Организация и проведение мероприятий социально - психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в	Раз в квартал	Педагог - психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С.	Отчет о проведенном мероприятии

	детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения». Примерные темы дискуссий: «Ребенок и компьютер», «Искусство хвалить ученика», «Школа и учитель глазами ребёнка», «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Общаться с подростками, как?» Примерные темы тренингов: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам», «Психология успеха в воспитании».			
4	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики Рекомендуемые методики: "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер; Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).	В течение года по запросу	Педагог - психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С., руководитель ШМО классных руководителей Маркина О.В.	Аналитическая справка
5	Организация и проведение мероприятий	По плану,	Педагог - психолог	Отчет о

	просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы): «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»; «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах»	по запросу	Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С., руководитель ШМО классных руководителей Маркина О.В.	проведении мероприятия
6	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	По запросу	Педагог-психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С., руководитель ШМО классных руководителей Маркина О.В.	Журнал консультаций

7	Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности: «Я принимаю вызов!» 5-6	В течение года	Педагог-психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С.	Журнал групповой работы, отчет о проведении мероприятия
8	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители 1-9 классов, социальный педагог Панкова С.С.	План внеурочной деятельности
9	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Мир, в котором я расту». «Когда накапливается усталость». «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности» «Правила дорожного движения достойны уважения!» «Экология социального здоровья» «Скорая помощь себе в трудных ситуациях» «Как распознать угрозу (вопросы интимной безопасности)» «Юридическая грамотность – залог безопасности!»	В течение года	Классные руководители 1-9 классов, педагог-психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С., руководитель ШМО классных руководителей Маркина О.В.	Отчет о проведении мероприятия

	«Стресс – как с ним совладать!» «Законы, которые меня защищают!» «Стань достойным примером!» «О нарушении законов: ответственная позиция» «Если ты оступился!»			
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеновой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9 классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова).	Ежемесячно	Педагог – психолог Нечитайло О.П.	План сопровождения, журнал групповой и индивидуальной работы, журнал консультаций
11	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми ТЖС, неадаптивными и «отверженными» детьми	По инд. плану	Педагог-психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С.	Журнал групповой и индивидуальной работы
III этап: оценочный				
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов образовательных организация	Март-апрель	Педагог – психолог Нечитайло О.П.	Протоколы исследования
2	Проведение анализа и обобщения результатов	Май	Педагог – психолог	Аналитическая

	по итогам мониторинга		Нечитайло О.П.	справка
3	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий учебный год	Май, август	Педагог-психолог Нечитайло О.П., социальный педагог Панкова С.С., руководитель ШМО классных руководителей Маркина О.В.	Протокол заседания педсовета
4	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Май		Отчет о реализации плана

Заместитель директора по ВР МБОУ ООШ №15

Усманова Н.С.