

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ ООШ № 15 …………………………………..…3
2. Информационная справка о школе………………………………………………………7
3. Анализ реализации программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15 на 2011-2016 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»……………………………………………………………………..18
4. Концепция развития школы…………………………………………………………...…62
5. План реализации программы развития………………………………………………….71
6. **Паспорт**

**программы развития МБОУ ООШ №15 с. Коноково МО Успенский район**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 15 на 2016-2020 годы  «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ №15 в соответствие с ФГОС ООО». |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | * Конвенция о правах ребёнка; * Конституция РФ; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; * Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; * Устав ОУ; * Локальные акты школы. |
| **Основные этапы**  **обсуждения и принятия Программы** | 1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.  2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС  3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».  4 этап: принятие Программы педагогическим советом. |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ 2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;  - не менее 30 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:  - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими требованиям ФГОС;  - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;  - 100 % выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах, в 10 классе средних школ ;  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2016 – 2020 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОО);  Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО);  Оснащение кабинетов (ОО);  Капитальный ремонт ограждения школы;  Капитальный ремонт крыши школы;  Строительство теплицы, мастерских;  Закладка фруктового сада;  Капитальный ремонт спортивного зала;  Ремонт и строительство внутренних туалетов. |  |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы.  Управление реализацией Программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы,  общешкольных родительских собраниях. |

**2. Информационная справка о школе**

1.1.Полное наименование в соответствии с Уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 с. Коноково муниципального образования Успенский район**

1.2. Адрес: юридический: **352464, Краснодарский край, Успенский район, с. Коноково, ул. Донская, 5**

Фактический: **352464, Краснодарский край, Успенский район, с. Коноково, ул. Донская, 5**

1.3. Телефон: **8(86140)67-251**

Факс **8(86140)67-226**

e-mail: [school15@usp.kubannet.ru](mailto:school15@usp.kubannet.ru)

1.4. Устав **принят общим собранием трудового коллектива , протокол №16 от** **02 февраля 2015г., утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район № 257 от 12.03.2015г**.

1.5. Учредитель: **муниципальное образование Успенский район в лице \_администрации муниципального образования Успенский район**

1.6. Учредительный договор**: 01.09.1996г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: **серия 23 № 008580019, дата постановки 27.11.1998г., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИНН 2357004325\_\_\_**

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 23 № 008605881 ИФНС России №13 по Краснодарскому краю от 14.01.2013г., ОГРН 1022305004248\_\_\_**

1.9. Свидетельство о праве на имущество:**23-АИ № 410446 от 09.03.11г., 23-АИ № 659318 от 01.04.11г., 23-АИ № 659319 от 01.04.11г., 23-АИ № 659320 от 01.04.11г., 23-АИ 659321 от 01.04.11г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок: **23-АИ № 659167 от 21.03.11г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю\_\_\_\_\_\_\_**

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

**23ЛО1 № 0002561 от 14.06.13г., предоставлена на основании решения приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 14 июня 2013 года №3155**

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: **№03289 от 04 февраля 2015 года серия 23АО1 № 0001027 , срок действия до 04.02.27г., Министерство образования и науки Краснодарского края\_**

1.13. Филиалы (структурные подразделения): **нет**

1.14. Локальные акты учреждения:  **учебные планы, утвержденные решением педсовета (протокол №1 от 31.08.2016 г.); штатное расписание, утвержденное приказом от 01.09.2016 г., положение о Совете школы, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, положение об оплате труда, положение об общем собрании трудового коллектива, положение о педагогическом совете, календарный учебный график (протокол №1 от 31.08.2016г.) , должностные инструкции и другие**

1.15. Программа развития учреждения**: на 2016-2020 учебные годы, утвержденная решением педсоветоа протокол № 1 от 31.08.2016г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Участие учреждения в ПНПО: **2009 г., участник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.17**.** Участие в инициативе «Наша новая школа»: **с 2011 года, внедрение ФГОС**

1.18. Участие в ФЦП «Развитие образования»: **\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами:***

**Организация учебно - воспитательного процесса**

- Овладение новыми стандартами образования.

- Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса и организация профориентационной работы.

- Систематическая работа по формированию у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Организация работы по повышению качества знаний и успеваемости, а также по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

- Формирования портфолио учащегося и перевода этих достижений в портфолио учителя.

**Формирование творчески работающего коллектива**

- Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

- Отработка наиболее эффективных методов преподавания предметов с опорой на информативно- коммуникационные технологии.

- Распространение опыта творчески работающих учителей на районном и краевом уровнях.

- Участие учащихся и учителей школы в творческих конкурсах, семинарах , научно- исследовательских проектах.

**Формирование физически здоровой личности**

- Работа по привлечению большого числа учащихся к спортивно- оздоровительным мероприятиям

- Систематический мониторинг состояния здоровья учащихся и организация мер по его сохранению

- Организация летнего отдыха учащихся

- Участие в соревнованиях спортивного и военно- прикладного видов.

- Психолого-педагогическая работа с учащимися по преодолению трудностей в учебе и формированию комфортности.

- Профилактическая работа с учащимися по преодолению негативных привычек.

**Развитие творческих способностей учащихся**

**-** Индивидуальная работа с одаренными учащимися, активизация учебно-исследовательской деятельности школьников.

- Проведение предметных олимпиад, декад.

- Участие учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах школьного, районного и краевого уровня.

**Воспитательная работа**

- Систематическая работа, направленная на формирование активной мотивации, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию творческого потенциала и нравственности учащихся.

- Усиление работы органов ученического самоуправления.

- Организация поиска новых подходов в работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете, требующими особого педагогического внимания, с семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Совершенствование системы управления школой**

- Организация работы школы, осуществляющей самостоятельный учет.

- Нормативно- подушевое финансирование школы, обеспечивающее повышение эффективности расходования бюджетных средств.

- Организация работы совета школы, наделенного функциями распределения стимулирующей части ФОТ.

**Материальные условия организации образовательного процесса**

2.1. Тип здания:**Приспособление, 1961г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(типовое, приспособленное, год постройки)

Год создания учреждения**: 1973 год. Договор с учредителем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(реквизиты документа о создании учреждения)

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство): **1,7га, дендрарий, учебно-опытный участок**

(площадь, направление деятельности)

2.4. Предельная численность*:* ***200 человек в одну смену*** (по лицензии)

Реальная наполняемость: **216\_\_\_\_\_\_\_\_** (по комплектованию)

2.5. Учебные кабинеты: количество - **10**

из них специализированные кабинеты - **3**

2.6. Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | **80** | **77,8 м2** | **20 единиц** |
| Актовый зал | **50** | **44,0 м** | **3 единицы** |
| Библиотека | **50** | **54,9 м2** | **2 единицы** |
| Спортзал | **50** | **269,6 м2** | **7 единиц** |
| Медкабинет |  | **34,1 м2** | **11 единиц** |

**2.7.** Оформление помещений и территории **( прилагаются фотоматериалы при выставлении на сайт)**

2.8. Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | **От 1 Мбит/сек** |
| Количество Internet-серверов | **1** |
| Наличие локальных сетей в ОУ | **да** |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | **19** |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  -всего  -из них используются в образовательном процессе | **24**  **17** |
| Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами | **8** |
| Количество интерактивных комплектов с мобильными классами | **-** |
| Количество учебных классов с интерактивными досками | **3** |
| Лицензионное программное обеспечение | **имеется** |
| Документ-камера | **10** |
| Количество кабинетов дистанционного обучения | **1** |

*Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Книжный фонд | **6540** |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | **47%** |
| Обеспеченность учебниками (%) | **100%** |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | **30%** |
| Количество подписных изданий | **9** |

*.Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие медицинского кабинета | **имеется** |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | **11** |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | **Лицензия Серия ЛО23-01 №002237, регистрационный №ЛО- 23-01 № 001377 от 14.08.2009**  **Приложение №12 от14.08.2009** |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | **При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии** |

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1.Формы получения образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | | | | | | |
| Начальная школа | | | Основная школа | | | Всего ОУ | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общее количество обучающихся | 99 | 93 | 118 | 88 | 94 | 96 | 187 | 187 | 214 |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 11 |
| - общеобразовательных | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 11 |
| - другие | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество классов во 2 смену | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| средняя наполняемость классов | 19,8 | 18,6 | 19,7 | 17,6 | 18,8 | 19,2 | 18,7 | 18,7 | 19,45 |

***3.2.Контингент обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| 3 «А» | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 9 человек  Успеваемость - 100%  Качество 47,8% (23 чел) | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 8 человек  Успеваемость - 100%  Качество 46% (24 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 10 человек  Успеваемость - 100%  Качество 52% (23 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 7 человек  Успеваемость - 100%  Качество 39% (23 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 9 человек  Успеваемость - 100%  Качество 47,8% (23 чел) |
| 3 «Б» | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 3 человека  Успеваемость - 83%  Качество 42% (12 чел) | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 2 человека  Успеваемость - 83%  Качество 42% (12 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 2 человека  Успеваемость - 100%  Качество 33% (12 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 3 человека  Успеваемость - 100%  Качество 42% (12 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» - 3 человека  Успеваемость - 100%  Качество 42% (12 чел) |
| 4 | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 9 человек  Успеваемость - 96%  Качество 52% (23 чел) | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 8 человек  Успеваемость - 96%  Качество 46% (24 чел) | На «5» - 4 человека  На «4» и «5» - 8 человек  Успеваемость - 100%  Качество 48% (25 чел) | На «5» - 4 человека  На «4» и «5» - 9 человек  Успеваемость - 96%  Качество 52% (25чел) | На «5» - 4 человека  На «4» и «5» - 8 человек  Успеваемость - 96%  Качество 48% (25 чел) |
| 5 | На «5» -нет На «4» и «5» - 5 человек  Успеваемость -100%  Качество 31% (16 чел) | На «5» -нет На «4» и «5» - 5 человек  Успеваемость -93%  Качество 31% (16 чел) | На «5» -нет На «4» и «5» - 5 человек  Успеваемость -70%  Качество 31% (16 чел) | На «5» - 0 человек  На «4» и «5» - 5 человек  Успеваемость -100%  Качество 33% (15 чел) | На «5» -нет На «4» и «5» - 6 человек  Успеваемость -100%  Качество 40% (15 чел) |
| 6 | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» - 6 человек  Успеваемость -100%  Качество 24% (25 чел) | На «5» - нет  На «4» и «5» - 6 человек  Успеваемость -96%  Качество 24% (25 чел) | На «5» - нет  На «4» и «5» - 6 человек  Успеваемость -100%  Качество 22% (25 чел) | На «5» - 0 человек  На «4» и «5» - 6 человек  Успеваемость -100%  Качество 22% (27 чел) | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» - 5 человек  Успеваемость -100%  Качество 22% (27 чел) |
| 7 | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» -3 человека  Успеваемость - 100%  Качество 22% (23 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» -3 человека  Успеваемость - 100%  Качество 22% (23 чел) | На «5» - 1 человека  На «4» и «5» -4 человека  Успеваемость - 100%  Качество 22% (23 чел) | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» -3 человека  Успеваемость - 100%  Качество 18% (22 чел) | На «5» - 2 человека  На «4» и «5» -3 человека  Успеваемость - 100%  Качество 23% (22 чел) |
| 8 | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» - 1 человек  Успеваемость -100%  Качество 13% (15 чел) | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» - 1 человек  Успеваемость -100%  Качество 13% (15 чел) | На «5» - нет  На «4» и «5» - 2 человека  Успеваемость -94%  Качество 13% (15 чел) | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» - 1 человек  Успеваемость -100%  Качество 13% (16 чел) | На «5» - 1 человек  На «4» и «5» - 2 человека  Успеваемость -100%  Качество 19% (16 чел) |
| 9 | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 1 человек  Успеваемость -87,5%  Качество 25% (16 чел) | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 1 человек  Успеваемость -67%  Качество 25% (16 чел) | На «5» - 3 человека  На «4» и «5» - 1 человек  Успеваемость -75%  Качество 25% (16 чел) | **На «5» - 3 человека**  **На «4» и «5» - 1 человек**  **Успеваемость -100%**  **Качество 25% (16 чел)** | **На «5» - 3 человека**  **На «4» и «5» - 1 человек**  **Успеваемость -100%**  **Качество 25% (16 чел)** |

***3.3.Учебный план (структура и направленность).***

***Программы, реализуемые образовательным учреждением.***

Учебный план школы был составлен на основании ФГОС второго поколения для 1-4, 5 классов, базисного учебного плана 2004 г. для 6-9 классов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-5 классов, шестидневной недели для 6-9 классов в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пяти- и шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выпол­нение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование, оборудование.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

***3.4.Организация урочной деятельности.***

1. Продолжительность урока 40 мин (2 - 9 классы)

В 1 классе: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

45 мин. январь-май 4 урока (1 день - 5 уроков).

2. Расписание звонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Смена | | |
| 1а,б классы | | 2, 3а,3б,4,5,6,7,8,9 классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.30 – 9.05  2 урок 9.15 – 9.50  динамическая пауза 9.50–10.30  3 урок 10.50 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.10  5 урок 12.20 – 12.55 | 1 урок 8.30 – 9.15  2 урок 9.25 – 10.10  дин. пауза 10.10–10.50  3 урок 11.10 – 11.55  4 урок 12.05 – 12.50  5 урок 13.00 – 13.45 | 1 урок 8.30 – 9.10  2 урок 9.20 – 10.00  3 урок 10.20 – 11.00  4 урок 11.20 – 12.00  5 урок 12.20 – 13.00  6 урок 13.10 – 13.50  7 урок 14.00 – 14.40 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

3. Продолжительность учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1а,б классы | 2-9 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | 33 | - |
| 7 | 35 | - |
| 8-9 | 36 | - |

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть и год.

**Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: директор школы – И.Ю. Фисунова, с мая 2016г. С.Ю Чечин, заместитель директора школы по УВР - Букарь Н.В., зам. директора по ВР Усманова Н.С..

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «ООШ № 15» показывает, что большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, 2 учителя – относятся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 до 55 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 83% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

***4.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей***

***в 2015-2016 учебном году.***

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные  категории.

**Кадровый состав по окончании 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы инвариантной части учебного плана | Всего  педагогов | первая | высшая | Без категории |
| 1 | Начальные классы | 6 | 4 | 1 | 1-соотв |
| 2 | Русский язык | 2 | 1 | - | 1- без катег |
| 3 | Математика | 1 | - | - | соответств |
| 4 | Иностранный язык | 2 | 1 | - | - |
| 5 | Физика | 1 | - | - | - |
| 6 | Химия | - | - | - | - |
| 7 | Биология | 1 | - | 1 | - |
| 8 | История | 1 | 1 | - | - |
| 9 | География | - | - | - | - |
| 10 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | - | - |
| 11 | Технология | 1 | - | 1 | - |
| 12 | Музыка, ИЗО | 1 | 1 | - | - |
| 13 | Физическая культура | 1 | 1 | - | - |
| 14  14 | ОБЖ | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 18 | 12 | 3 | 3 |

**Выводы об уровне квалификации педагогических работников**:

всего педагогов имеют квалификационные категории – 15 человек (83%)

первую категорию – 12 человек (67%)

высшую категорию - 3 человека (17%)

без категории – 3 человека (17%)

***4.2.Состав и квалификация педагогических кадров ОУ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | | Процент  к общему числу педагогических работников | |
| 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 13 | 16 | 81% | 89% |
| -высшее непедагогическое | 1 | 1 | 81% | 5,5% |
| - среднее профессиональное образование | 2 | 0 | 12,5% | 0 |
| - начальное профессиональное образование | - | 0 | - | 0 |
| - среднее (полное) общее образование | - | 1 | - | 5,5% |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 3 | 3 | 19% | 17% |
| - первую | 8 | 12 | 50% | 67% |
| - вторую | 1 | 0 | 6,25% | 0 |
| - подтверждено соответствие занимаемой должности | 3 | 2 | 19% | 11% |
| - без категории | 1 | 1 | 6,25% | 5,5% |
| Подано заявлений на:  -высшую | 1 | 1 | - | 5,5% |
| -первую | 2 | 1 | 12,5% | 5,5% |
| Прошли курсовую переподготовку | 5 | 4 | 31% | 22% |
| **Награды педагогических работников** |  |  |  |  |
| Отличник народного Образования | Ольховая Раиса Семеновна,  Герман Татьяна Ивановна | Ольховая Раиса Семеновна | 12,5% | 5,5% |
| Отличник народного Просвещения | 1 – Донченко Наталья Алексеевна | 1 – Донченко Наталья Алексеевна | 6,25% | 5,5% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Букарь Наталья Викторовна, Николаева Татьяна Анатольевна Стариков Юрий Николаевич | Букарь Наталья Викторовна, Николаева Татьяна Анатольевна Стариков Юрий Николаевич | 19% | 17% |
| Медаль «За службу образованию» | Букарь Наталья Викторовна | Букарь Наталья Викторовна | 6,25% | 5,5% |
| **Имеют стаж работы** |  |  |  |  |
| 1-3 | 2 | 2 | 12,5% | 11% |
| 4- 10 лет | 1 | 1 | 6,25% | 5,5% |
| 11-20 | 2 | 2 | 12,5% | 11% |
| 21-30 | 7 | 9 | 44% | 50% |
| 31 и более | 6 | 4 | 38% | 22% |

1. **Анализ реализации программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15**

**на 2011-2016 годы на основе национальной образовательной инициативы**

**«Наша новая школа»**

**Спектр образовательных услуг**

***5.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы.***

Организация учебно- воспитательного процесса стала важнейшей задачей деятельности школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Одним из показателей, заслуживающим пристального внимания, является низкое качество знаний за последние три года, что отражено  в таблице:

  Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 99,5% |
| Качество | 28% | 28,6% | 33,4% |

**Итоги успеваемости по ступеням обучения за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | Закончили на | | Закончили | | Переведе-  ны | | Оставлены | |
|  |  | «отлично» | | на «4» и «5» | | условно | | на второй | |
|  | учащихся |  |  |  |  |  | | год | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2013- | 188 | 12 | 9,4% | 25 | 19,5% | - | - | - | - |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014 –  2015 | 187 | 13 | 10% | 26 | 19,8% | - | - | - | - |
| 2014 –  2015 | 214 | 12 | 8,57% | 35 | 25% | - | - | 1 | 0,47% |

**Результативный блок успеваемости по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отличники | | На «4» и «5» | | С одной «3» | | Не успевают | |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Начальная школа | 7 | 5 | 20 | 14 | 3 | 2,1 | 1 | 0,7 |
| Среднее звено (5-9 классы) | 5 | 3,6 | 15 | 10,7 | 5 | 3,6 | 0 | 0 |
| Общий показатель по школе | 12 | 8,6 | 35 | 24,7 | 8 | 5,7 | 1 | 0,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество**  **уч-ся** | **Классный руководитель** | **отличники** | **хорошисты** | **%**  **качества** |
| 3А | 23 | Донченко Наталья Алексеевна | 2 | 9 | 47,8% |
| 3Б | 12 | Ковалгина Валентина Николаевна | 2 | 3 | 42% |
| 4 | 25 | Николаева Татьяна Анатольевна | 4 | 8 | 48% |
| 5 | 15 | Шматко Татьяна Ивановна | 0 | 6 | 40% |
| 6 | 27 | Ольховая Раиса Семеновна | 1 | 5 | 22% |
| 7 | 22 | Шорохова Наталья Александровна | 2 | 3 | 23% |
| 8 | 16 | Решетникова Людмила Федоровна | 1 | 2 | 19% |
| Итого | 140 |  | 12 | 34 | 32,8% |

**Наши отличники**

1. Лисин Даниил (3 «А» кл.)

2. Мисриханова Виктория (3 «А» кл.)

3. Портнова Виктория (3 «Б» кл.)

4. Чумакова Милена (3 «Б» кл.)

5. Польщикова Елизавета (4 кл.)

6. Горлов Роман (4 кл.)

7. Гудзенко Владислав (4 кл.)

8. Петровская Елена (6 кл.)

9. Колда Марина (7кл)

10. Яншин Игорь (7 кл)

11. Усманова Дарина (4 кл)

12. Вдовенко Диана (8 кл.)

Наиболее высоких результатов достигли учащиеся 3 - 4 классов.   Классные руководители в системе работают с учителями - предметниками, родителями, грамотно выстраивают работу с детьми по сохранению хорошистов. В системе ведут предупредительную работу, организуют взаимопомощь в детском коллективе, проводят мероприятия, мотивирующие ученика на успешность.

Проанализировав работу, мы видим, что проблемы проявляются по причине:  
·        Низкая включамость родителей в совместную деятельность;  
·        Отсутствие мотивации  у отдельных учащихся  на позитивные результаты.

***5.2 Анализ работы начальной школы.***

***Результаты  успеваемости  в  начальной  школе******за  2015 -2016  учебный  год.***

На начало 2015 –2016 учебного года в начальной школе обучалось 114 учеников, к концу учебного года – 118.

Обучение и воспитание в начальной школе осуществляют:

6 учителей начальных классов (1А класс – Ишханян М.В., 1Б – Фисунова И.Ю., 2 класс – Матвеева Н.В., 2-е классы Донченко Н.А., Ковалгина В.Н.; 4 класс – Николаева Т.А.), учитель музыки - Усманова Н.С., учителя английского языка – Шматко Т.И., Войтина Д.А., учитель ОРКСЭ – Мандрыкина Л.В..

В  учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- Контроль за состоянием преподавания, реализацией ФГОС второго поколения.

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.

- Контроль за ведением внутришкольной документации.

-Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Неуспевающих нет. Среди учащихся 3 – 4 классов – 8 учащихся окончили год на «отлично» (13,3 %).  20 учащихся  3 – 4 классов учатся на «4» и «5» (33 %).

**Анализ работы МБОУ ООШ № 15 с. Коноково по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в 2015-2016 учебном году.**

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО (2011г.), ФГОС ООО (2014 г.).

2. Разработки основной образовательной программы начального общего образования(ООП НОО).(2012г.), основного общего образования (ООП ООО) (2015 г.)

3.Внесение дополнений и изменений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.(2011г.), ФГОС ООО (2014 г.)

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.(2011-2013), ФГОС ООО (2014 – 2015)

5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.(начиная с дошкольного учреждения)

6. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. №273 .
* Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
* Приказ о введении ФГОС НОО 06.10.2009 № 373.
* Приказ о введении ФГОС ООО от 19.03.15 г. №69
* Приказ об утверждении ООП НОО, ООП ООО от 26.05.15 г. №153
* Приказ об утверждении учебного плана от 31.08.15 г. №196.
* Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
* Определены учебные рабочие программы.
* Утверждены программы внеурочной деятельности.
* Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС.
* В план ВШК школы на 2016/2017 учебный год были включены мероприятия по контролю за реализацией ФГОС в начальной и основной школе.

С 1 сентября 2015 года 1-5 классы школы работали по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)

* 1-е классы - учитель первой категории М.В. Ишханян ( 21 учащийся)

учитель И.Ю. Фисунова (20 учащихся)

* 2 класс – учитель первой категории Н.В. Матвеева (19 учащихся)
* 3-е классы – учителя первой категории Н.А. Донченко (25 учеников)

М.В. Исманская (11 учеников)

* 4 класс – учитель первой категории Т.А. Николаева (24 ученика)
* 5 класс – классный руководитель Т.И. Шматко (16 учащихся)

В соответствии с ФГОС приводилась материально-техническая база учреждения и в этом учебном году. Оборудовано 2 автоматизированных рабочих места учителя. Кабинеты имеют новую школьную мебель. Обучение в 1-4 классах проводилось по УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками составляет 100%. На уроках используются электронные приложения к урокам русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения. Все они соответствуют ФГОС.

Обучение учащихся строится с учетом особенностей организации деятельности детей данной возрастной категории. Учитываются индивидуальные особенности ребенка, предоставляется каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. В течение урока учителя тщательно продумывают этапы урока, переключая ребят с одного вида деятельности на другой. Тон учителей доверительный и мягкий. Не пренебрегают педагоги и различными формами невербального общения - берут за руку, гладят по голове и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится, что отношение к нему учителя не зависит от реальных успехов ребенка.

В ходе учебной деятельности в 1-5х классах происходит формирование универсальных учебных действий (УУД). Процесс этот целенаправленный, систематический, методически разработанный, а значит, гарантированно результативный. Дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

У большинства обучающихся сформированы основные компоненты учебной деятельности, характеризующиеся как готовность к обучению в школе:

-способность к систематическому обучению,

-способность длительное время выполнять работу,

-сформированность произвольной сферы,

-способность принять новую социальную позицию школьника,

-способность взаимодействовать с учителем и сверстниками,

-высокая мотивационная готовность к обучению.

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;

- консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:

- « Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;

- «Формирование мотивации младших школьников»;

- «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

Благоприятна психологическая атмосфера на уроках. Постоянна побудительная активация познавательных процессов со стороны педагогов (процессы мышления, внимания, память), моральная поддержка и поощрение каждого ученика. Речевое общение на уроке достаточно активное.

Проверка техники чтения во втором полугодии 2015- 2016 учебного года дала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | | 2 | | | 3 «А» | | 3 «Б» | | 4 | | | 5 | | |
| чел. | | % | чел. | % | чел. | % | чел. | | % | чел. | | % |
| Количество проверенных | | 16 | | 84 | 22 | 96 | 12 | 100 | 23 | | 92 | 16 | | 100 |
| Читают на «5» | | 7 | | 44 | 8 | 36 | 4 | 33 | 14 | | 61 | 4 | | 25 |
| Читают на «4» | | 2 | | 12 | 9 | 42 | 1 | 9 | 2 | | 9 | 4 | | 25 |
| Читают на «3» | | 0 | | 0 | 1 | 4 | 3 | 25 | 1 | | 4 | 0 | | 0 |
| Читают на «2» | | 7 | | 44 | 4 | 18 | 4 | 33 | 6 | | 26 | 8 | | 50 |
| Успеваемость, % | | 56 | | | 81 | | 67 | | 74 | | | 50 | | |
| Качество знаний, % | | 56 | | | 77 | | 42 | | 70 | | | 50 | | |
| Средняя скорость чтения | | 34 | | | 66 | | 61 | | 97 | | | 77 | | |
| Норма чтения | | 35 | | | 50 | | 50 | | 80 | | | 90 | | |
| Темп чтения | Ниже нормы | | 7 | 44 | 4 | 18 | 4 | 33 | 6 | 26 | | 8 | 50 | |
| В норме | | 0 |  | 1 | 4 | 3 | 25 | 1 | 4 | | 0 | 0 | |
| Выше нормы | | 9 | 56 | 17 | 78 | 5 | 42 | 16 | 70 | | 8 | 50 | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| Параметры | | 2 | | | 3 «А» | | 3 «Б» | | 4 | | | 5 | | |
| чел. | | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | чел. | % | |
| Способ чтения | Читают по буквам | | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 13 | |
| Читают по слогам | | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | | 1 | 6 | |
| Читают по слогам и целыми словами | | 7 | 44 | 3 | 14 | 1 | 9 | 3 | 13 | | 1 | 6 | |
| Читают целыми словами | | 5 | 31 | 19 | 86 | 10 | 82 | 20 | 87 | | 12 | 75 | |
| Правильность чтения | Без ошибок | | 5 | 31 | 5 | 23 | 4 | 33 | 5 | 22 | | 4 | 25 | |
| Пропуск, замена | | 4 | 25 | 12 | 55 | 5 | 42 | 10 | 43 | | 8 | 50 | |
| Ударение | | 1 | 6 | 4 | 18 | 0 | 0 | 6 | 26 | | 4 | 25 | |
| Ошибки в окончании слов | | 6 | 38 | 6 | 28 | 4 | 33 | 5 | 22 | | 2 | 13 | |
| Повторения | | 1 | 6 | 3 | 14 | 3 | 25 | 1 | 4 | | 3 | 19 | |
| Читают выразительно | | 7 | | 44 | 18 | 82 | 8 | 67 | 20 | 87 | | 6 | 38 | |

Анализ проверки техники чтения учащихся **2 – 5 классов** показал, что 57 % учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

В норму чтения укладывается 6,6 % учащихся, выше нормы читают 59,4 % учащихся. 34 % учащихся читают ниже нормы.

На уроках педагогами внедряется системно-деятельностный подход. Это позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) у учащихся начальных классов. В 2015 - 2016 г. были проведены диагностические и мониторинговые работы с целью проверки уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Полученные результаты можно представить в виде таблиц.

1. Итоги мониторинговых работ в сравнении с предыдущим учебным годом:

Как следует из приведенной ниже таблицы,

* коэффициент выполнения комплексных работ ФГОС НОО составляет 60 – 75%, в 5 классе качество знаний составило 27%, успеваемость 67%;
* качество выполнения ВПР в 4 классе составило 69- 88%, успеваемость – 96 -100%;
* при выполнении КДР по русскому языку качество знаний снизилось в 5 классе, по сравнению с 4 классом, по математике - в 3А, 3Б,4 и 5 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Класс | 2014- 2015 уч.год  Предыд. результат | | | Учитель | 2015- 2016 уч.год | | Учитель | Получили оценку **ниже** | Получили оценку выше |
| Качест % | | Успев % | Качест % | Успев % |
| Комплексная работа ФГОС  15.12.15 | 5 | 25 | | 44 | Ишханян М.В. | 27 | **67** | Шорохова Н.А.  Решетникова Л.Ф.  Ольховая Р.С. | Мальцев В.  Степкин Н. | Барагамян С.  Пищик С.  Чернявская Т. |
| Русский язык | 3 «А» |  | |  |  | 55/90 | 95/100 | Донченко Н. А. |  |  |
| 3 «Б» |  | |  |  | 60/80 | 80/ 100 | Ковалгина В.Н. |  |  |
| 4 | 58 | | 79 | Николаева Т.А. | 65/65 | 75/80 | Николаева Т.А. | Ермонова О.  Логвиненко В.  Пищик Д. | Горлов Р.  Гурьянова И.  Еремкина Д.  Пукалова Ю.  Титов Д. |
| 5 | **46** | | 56 | Ишханян М.В. | **6** | 56 | Шорохова Н.А. | Бабенко А.  Барагамян С.  Войдик А. Гутенева В.  Запорожцева А.  Мирошниченко Р.  Николаенко Р.  Степкин Н.  Удовцева А. |  |
| 5 | **6** | | 56 | Шорохова Н.А. | **17** | 75 | Шорохова Н.А. | Полозюк В. | Запорожцева А.  Степкин Н.  Удовцева А. |
| Математика | 3 «А» |  | |  |  | 29 | 75 | Донченко Н. А. |  |  |
| 3 «А» | 29 | | 75 | Донченко Н. А. | 81 | 86 | Донченко Н. А. | Нанукова Д. | Бакунина В.  Гезалов С.  Гельдыева А.  Гревцева В.  Григорян Н.  Клопов Р.  Ковалева Д.  Мельник А.  Пищик А.  Симонян Т.  Хорольцев Н.  Шарпак В.  Юренко А.  Зайцев Д. |
| 3 «А» | 81 | | 86 | Донченко Н. А. | 35 | 83 | Донченко Н. А. | Бакунина В.  Гезалов С.  Гречкина М.  Григорян Н.  Замко Н.  Клопов Р.  Ковалева Д.  Лисин Д.  Пищик А.  Симонян Т.  Хорольцев Н.  Юренко А.  Зайцев Д | Нанукова Д.  Мирошниченко Р.  Паскевич А. |
| 3 «Б» |  | |  |  | 64 | 91 | Ковалгина В.Н. |  |  |
| 3 «Б» | 64 | | 91 | Ковалгина В.Н. | 78 | 100 | Ковалгина В.Н. |  | Бельницкий А.  Лукьянов Р.  Вогнер Д.  Щербаков О. |
| 3 «Б» | 78 | | 100 | Ковалгина В.Н. | 70 | 100 | Ковалгина В.Н. | Бельницкий А.  Ольховский А.  Вогнер Д.  Портнова В. | Ермолаенко А. |
| 4 | 44 | | 61 | Николаева Т.А. | 50 | 68 | Николаева Т.А. | Куринная С.  Логвиненко В.  Пищик Д.  Усманова Д. | Деникин Р.  Пукалова Ю.  Христенко М. |
| 4 | 50 | | 68 | Николаева Т.А. | 58 | 68 | Николаева Т.А. | Гудзенко В.  Пукалова Ю.  Самедов Д.  Шевчук З. | Гурьянова И.  Пищик Д.  Польщикова Е.  Титов Д.  Сидорова А. |
| 4 | 58 | | 68 | Николаева Т.А. | 52 | 83 | Николаева Т.А. | Башкарев В.  Горлов Р.  Гурьянова И.  Деникин Р.  Ищенко И.  Пищик Д.  Польщикова Е.  Христенко М. | Еремкина Д.  Ермонова О.  Логвиненко В.  Самедов Д.  Шевчук З  Усманова Д. |
| 5 | 40 | | 47 | Ишханян М.В. | 44 | **63** | Решетникова Л.Ф. | Бабенко Н.  Запорожцева Ан.  Мирошниченко Р.  Николаенко Р. | Войдик А.  Гутенева В.  Степкин Н.  Удовцева А. |
| 5 | 44 | | **63** | Решетникова Л.Ф. | 18 | **83** | Решетникова Л.Ф. | Барагамян С. Гутенева В.  Мальцев В.  Полозюк В.  Степкин Н.  Удовцева А. | Николаенко Р. |
| Комплексная работа ФГОС  18.05.16 | 1 «А» | Процент выполнения 70,3 | | | Ишханян М.В. |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа ФГОС  18.05.16 | 1 «Б» | Процент выполнения 73,3 | | | Фисунова И.Ю. |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа ФГОС  18.05.16 | 2 | Процент выполнения 68 | | | Матвеева Н.В. |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа ФГОС  19.05.16 | 3 «А» | Процент выполнения 66 | | | Донченко Н.А. |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа ФГОС  19.05.16 | 3 «Б» | Процент выполнения 62 | | | Ковалгина В.Н. |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа ФГОС  05.05.16 | 4 | Процент выполнения  63,9 | | | Николаева Т.А. |  |  |  |  |  |
| ВПР рус. яз. 11.05.16 и 13.05.16 | 4 | **71** | **96** | | Николаева Т.А. |  |  |  |  |  |
| ВПР матем.  17.05.16 | 4 | **69,6** | **97** | | Николаева Т.А. |  |  |  |  |  |
| ВПР окр мир  19.05.16 | 4 | **87,5** | **100** | | Николаева Т.А. |  |  |  |  |  |

Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. Они повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах,  посещая районные семинары, принимают участие в различных конкурсах. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Учащиеся 1-4 классов – активные участники различных предметных конкурсов («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», викторины по кубановедению и т.д.), а также творческих конкурсов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Ф.И. участника | Ф.И.О. руководителя | Сроки проведения конкурса | Результат | |
| муницип | Другого уровня |
| 1 | Краевой конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка» | Черкасова Анастасия  Лисин Даниил  Селезнев Кирилл | Ковалгина В.Н.  Донченко Н.А.  Матвеева Н.В. | Декабрь | Призер  Призер  Призер |  |
| 2 | «Веселые старты» 1 классы |  | Ишханян М.В. Фисунова И.Ю. | Февраль | 2 место |  |
| 3 | Фестиваль «Родного языка» | Гавриленко Надежда, Николаенко Алена  Войдик Артур  Войдик Николай  Мирошниченко Руслан  Мисриханова Виктория  Маркунов Никита | Телятникова О.А.  Усманова Н.С. | Февраль | Благодарность |  |
| 4 | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | Пукалова Ю. Пукалова С.А. | Букарь Н.В. | Март | призер |  |
| 5 | Краевой смотр – конкурс «Моя Кубань – мой дом родной» | Батракова Анастасия | Донченко Н.А. | Апрель | 1 место | 2 место |
| 6 | Краевой конкурс сценариев Единого Всекубанского Урока Победы «Помним! Гордимся! Наследуем!» | Матвеева Н.В. |  | Май | победитель |  |
| 7 | Викторина по кубановедению | Матвеева Валерия,  Пищик Маргарита | Ишханян М.В. | Май | призеры |  |
| Доля Артем, Бешев Никита | Матвеева Н.В. | Май | Победитель  призер |  |
| Лисин Даниил,  Гельдыева  Анастасия | Донченко Н.А. |  | Победитель  призер |  |

Тематический внутришкольный контроль, согласно плану работы на 2015 -2016 учебный год, в 1 классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4 классе - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять  работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта. Анализируя работу начальной школы за 2015 – 2016 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2016 – 2017 учебный год следующие задачи:

-        формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;

-        создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;

-            обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно- воспитательного процесса;

-         повышение уровня качества обучения;

-     забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

**Цели и задачи на 2016 -2017 учебный год.**

1.    Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

2.     Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3.     Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4.    Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

Рабочие программы по предметам, послужившие основой для составления календарно-тематического планирования, составлены с соблюдением требований. В классных журналах отражены записи из календарно-тематического планирования по учебным предметам, которые являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы для обязательного изучения. Программный материал выполнен полностью по всем учебным предметам.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются в ходе проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий, во внеурочной деятельности.

В школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО к структуре программы Воспитания и социализации учащихся разработано положение по внеурочной деятельности, которое определяет содержание и организацию внеурочно деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности в школе на 2015-16 учебный год участвовали педагоги начальных классов и основной школы, педагог – психолог М.С. Демченко.

Данную модель организации внеурочной деятельности характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 15 с. Коноково**

**муниципального образования Успенский район для 1 - 4 классов,**

**реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во групп и часов | Вид деятельности |
| Спортивно-оздоровительное  **(1 час)** | «Я пешеход и пассажир» | 1 кл. х 1ч=1ч | Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, конкурсы, праздники) |
| Духовно-нравственное  **(1 час)** | «Этика: азбука добра» | 1 кл. х 1ч=1ч | проблемно-ценностное общение, проектная деятельность |
| Социальное  **(1 час)** | «Моя первая экология» | 1 кл. х 1ч=1ч | проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность |
| Обще-интеллектуальное  **(5 часов)** | « Ларец грамоты» | 1 кл. х2ч=2ч | познавательная деятельность |
| «Занимательная математика» | 1 кл. х2ч=2ч | познавательная  деятельность |
| «В мире книг» | 1 кл. х 1ч=1ч | познавательная  деятельность |
| Общекультурное  **(2 час)** | «Художественное творчество» | 1 кл. х 2ч= 2ч | Творческая проектная деятельность |
| Всего 10 часов | | | |

Педагоги первых классов работают в тесном сотрудничестве с родителями. Регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы работы по новым Стандартам. Родители первоклассников во всем помогают педагогам.

На МО учителей начальных классов решались учебно-методические задачи:

- все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог».

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Четыре года работы по ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

**Цели и задачи на 2016 -2017 учебный год.**

1.    Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

2.     Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3.     Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4.    Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

***5.3 Анализ работы основной школы.***

***Результаты  успеваемости  в  основной  школе.***

С 5 по 8 класс  основной  школы  на  конец  года  обучались  80 учащихся. Аттестованы все обучающиеся, все переведены в следующий класс. Качество знаний составило (26%), повысилось на 4% по сравнению с 2014/2015 уч. годом. Успеваемость составила 100%. На «отлично» окончили учебный год – 4 учащихся (5% от общего числа обучающихся 5-8 классов). Этот показатель ниже  на 4,8% по сравнению с прошлым годом.

Среди учащихся 9 класса 3 отличника, 1 хорошист. Трое учащихся удостоены аттестата особого образца о получении основного общего образования, 13 выпускников – обычного образца. Качество знаний – 25%, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 11%. Успеваемость составила 100%.

В  течение  2015/2016  учебного  года  в  школе  осуществлялся  педагогический  мониторинг,  одним  из  основных  этапов  которого  является  отслеживание  и  анализ  качества  обучения  и  успеваемости,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  ступеням  обучения,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  предметам  с  целью  выявления  недостатков  в  работе  педагогического коллектива  по  обучению  учащихся  и  их  причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги диагностических работ по русскому языку и математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, дата | Класс | 2014- 2015 уч.год  Предыд. результат | | Учитель | 2015- 2016 уч.год | | Учитель | Получили оценку **ниже** | Получили оценку выше |
| Качест % | Успев % | Качест % | Успев % |
| Алгебра  21.10.15 | 8 | 13 | 87 | Симонянц Т.В. | 0 | 80 | Решетникова Л.Ф. | Бельницкая А.  Вдовенко Д.  Зубарь Ю. |  |
| Русский язык  20.11.15 | 8 | 29 | 79 | Шорохова Н.А. | 43 | 71 | Шорохова Н.А. | Кожевников М.  Пищик В. | Гельдыев Ал.  Сорокина Л.  Хуторная М. |
| 9 | 42 | 75 | Маркина О.В. | 29 | 71 | Шорохова Н.А. | Гладенко Д.  Пукалова В.  Фисунова О. | Меньщиков Н. |
| Матем. МДР 27.11.15 | 9 |  |  |  | 17 | 25 | Решетникова Л.Ф. |  |  |
| Матем. МДР 10.12.15 | 9 |  |  |  | 15 | 46 | Решетникова Л.Ф. | Евстратова А. | Белошапкина Ю.  Филатов А. |
| Комплексная работа ФГОС  15.12.15 | 5 | 25 | 44 | Ишханян М.В. | 27 | **67** | Шорохова Н.А.  Решетникова Л.Ф.  Ольховая Р.С. | Мальцев В.  Степкин Н. | Барагамян С.  Пищик С.  Чернявская Т. |
| Геометрия  16.12.15 | 8 |  |  |  | 31 | 69 | Решетникова Л.Ф. |  |  |
| Математика  16.12.15 | 9 | 20 | 87 | Симонянц Т.В. | 50 | 71 | Решетникова Л.Ф. | Гавриленко Е.  Козак Л.  Меньщиков Н. | Белошапкина Ю.  Евстратова А.  Панченко Г.  Филатов А. |
| Русский язык | 5 | **46** | 56 | Ишханян М.В. | **6** | 56 | Шорохова Н.А. | Бабенко А.  Барагамян С.  Войдик А. Гутенева В.  Запорожцева А.  Мирошниченко Р.  Николаенко Р.  Степкин Н.  Удовцева А. |  |
| 5 | **6** | 56 | Шорохова Н.А. | **17** | 75 | Шорохова Н.А. | Полозюк В. | Запорожцева А.  Степкин Н.  Удовцева А. |
| 6 | 47 | 86 | Маркина О.В. | 27 | **73** | Шорохова Н.А. | Александров А.  Аскольская Н.  Барагамян Э.  Деникина А.  Куденко В.  Петровская Е.  Цинакова М. | Федоренко Д.  Чернявская И. |
| 6 | 27 | **73** | Шорохова Н.А. | 29 | **79** | Шорохова Н.А. | Гуденко А.  Федоренко Д.  Чернявская И. | Деникина А.  Пугачева Е.  Цинакова М. |
| 7 | 36 | 68 | Шорохова Н.А. | 24 | 76 | Шорохова Н.А. | Азимов К.  Глушко Б.  Гутенев Д.  Донцов Д.  Колда М.  Кузнецова А.  Малий Ю.  Фабрицкая В.  Яншин И. |  |
| 7 | 24 | 76 | Шорохова Н.А. | 23 | 77 | Шорохова Н.А. | Азимов К.  Аришина В.  Верткин А.  Онищенко Ю. | Гавриленко Д.  Донцов Д.  Колда М.  Николаенко А. |
| 8 | 23 | 77 | Шорохова Н.А. | 18 | 73 | Шорохова Н.А. | Кожевников М  Науменко Н. |  |
| 8 | 18 | 73 | Шорохова Н.А. | 20 | 80 | Шорохова Н.А. | Бельницкая А.  Гельдыев А.  Ермолаенко Е.  Сорокина Л.  Хуторная М. | Кожевников М  Камашев С.  Межлумян Э. |
| 9 | 38 | 77 | Маркина О.В. | 29 | 71 | Шорохова Н.А. | Гладенко Д.  Пукалова В.  Фисунова О. | Меньщиков Н. |
| Математика  (Алгебра) | 5 | 40 | 47 | Ишханян М.В. | 44 | **63** | Решетникова Л.Ф. | Бабенко Н.  Запорожцева Ан.  Мирошниченко Р.  Николаенко Р. | Войдик А.  Гутенева В.  Степкин Н.  Удовцева А. |
| 5 | 44 | **63** | Решетникова Л.Ф. | 18 | **83** | Решетникова Л.Ф. | Барагамян С. Гутенева В.  Мальцев В.  Полозюк В.  Степкин Н.  Удовцева А. | Николаенко Р. |
| 6 | **17** | 78 | Симонянц Т.В. | **27** | 72 | Решетникова Л.Ф. | Барагамян Э.  Деникина А.  Костырев М.  Куденко В.  Пащенко Д.  Петровская Е.  Аншиц С. | Асатрян Д.  Аскольская Н.  Цинакова М. |
| 6 | **27** | 72 | Решетникова Л.Ф. | **27** | 82 | Решетникова Л.Ф. | Пугачева Ел. | Аншиц С. Барагамян Э.  Гуденко А. |
| 7 | **19** | **52** | Герман Т.И. | **37** | **58** | Решетникова Л.Ф. | Азимов К.  Аришина В.  Донцов Д.  Кичайкин Д.  Онищенко Ю.  Пищик М.  Руфф Ал. | Гутенев Д.  Малий Ю.  Пукалова Ю.  Фабрицкая В. |
| Алгебра КДР | 7 | **37** | **58** | Решетникова Л.Ф. | **16** | **79** | Решетникова Л.Ф. | Кузнецова А  Малий Ю.  Яншин И. | Аришина В.  Онищенко Ю.  Пищик М.  Руфф Ал. |
| Алгебра КДР | 8 | 0 | 80 | Решетникова Л.Ф. | **7** | **79** | Решетникова Л.Ф. | Науменко Н.  Сорокина Л. | Вдовенко Д. |
| Обществознание | 9 | **25** | **75** | Мандрыкина Л.В. |  |  |  |  |  |
| Математика (геом) | 9 | **8** | **42** | Решетникова Л.Ф. | **7** | **27** | Решетникова Л.Ф. | Белошапкина Ю.  Гладенко Д. | Панченко Г.  Щербина А. |
| Пробный ОГЭ Р | 9 | **21** | **57** | Шорохова Н.А. |  |  |  |  |  |
| Кдр 90 мин | 9 | **53** | **87** | Шорохова Н.А. |  |  |  | Евстратова А.  Филатов А.  Фисунова О.  Щербина А. | Белошапкина Ю.  Козак Л.  Меньщиков Н.  Гавриленко Е.  Гладенко Д.  Мирошниченко А.  Пукалова В.  Хорольцева В. |
| Пробный ОГЭ М | 9 | **20** | **60** | Решетникова Л.Ф. |  |  |  |  |  |
| Мун пробн ОГЭ М | 9 | **20** | **60** | Решетникова Л.Ф. | **19** | **60** | Решетникова Л.Ф. | Белошапкина Ю.  Гладенко Д.  Евстратова А. | Филатов А. |
| Математика КДР 90 мин | 9 | **19** | **60** | Решетникова Л.Ф. | **21** | **86** | Решетникова Л.Ф. |  | Белошапкина Ю.  Гладенко Д.  Евстратова А.  Журавлев А.  Козак Л.  Меньщиков Н.  Фисунова О.  Хорольцева В.  Щербина А. |

**Выводы:** во 2 полугодии 2015 – 2016 года качество выполнения работ по русскому языку повысилось в 5,6,8 классе, а успеваемость – в 5- 8 классах; самый низкий показатель качества и успеваемости - в 5 классе;

во 2 полугодии 2015 – 2016 года качество выполнения работ по математике понизилось в 5 и 9 классах, а успеваемость - в 6,8 и 9 классах; очень низкий показатель качества в 5,7 - 9 классах.

**Рекомендации:**

1.Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

2.Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.

3.Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими низкую результативность.

***5.4 Результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса.***

В МБОУООШ № 15 государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме проходит с 2008-2009 учебного года.

Русский язык преподает Шорохова Наталья Александровна, курсы повышения квалификации проходила в АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» в апреле 2016г. по теме: « Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы», установлена первая квалификационная категория (приказ МОН и МП КК от 02.06.2016 г. № 2840).

Математику в выпускном классе преподает Решетникова Людмила Федоровна, учитель с большим опытом. Курсовую переподготовку проходила в 2013 году в ГБОУ Краснодарского края ККИДППО по теме: «Методические особенности преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО», подтверждено соответствие занимаемой должности, протокол №1 от 28.12.15 г..

Для успешной сдачи учащимися итоговой аттестации в школе проводилась следующая работа:

* проведены родительские общешкольные собрания по ГИА-9;
* проведены индивидуальные консультации с учащимися, согласно утвержденному графику;
* учителями – предметниками готовились дополнительные материалы для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
* составлены планы работы по подготовке к ГИА и планы работы со слабоуспевающими учащимися;
* после проведения краевых диагностических контрольных работ проводился анализ, была организована индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов;
* на каждого учащегося велись диагностические карты и мониторинг результатов КДР;
* классным руководителем выставлялись оценки в дневники учащихся и родители знакомились под подпись с итогами КДР;
* на заседаниях школьных методических объединений рассматривался вопрос о содержании КИМов ГИА-9 в 2016г;
* педагогом – психологом были проведены ряд бесед с учащимися 9 класса по профориентации;
* зам. директора по УВР знакомила выпускников с положением о ГИА на классных часах и родительских собраниях.
* директором школы проводились «часы контроля» для родителей 9 класса, целью проведения которых являлась разъяснительная и профориентационная работа, постановка задач перед родителями, усиление контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, посещаемостью учащихся уроков, а также консультаций;
* учителя – предметники участвовали в обсуждении данной темы на заседаниях РМО, ШМО и на семинарах.

В 2015 – 2016 учебном году ГИА – 9 была проведена в форме

ОГЭ – основного государственного экзамена.

Результаты сдачи ГИА-9 следующие:

По русскому языку с заданиями не справилась Гавриленко Елена. Не преодолели порог успешности по математике Козак Любовь, Коржов Максим и Мирошниченко Анжела. В дополнительный день они пересдали экзамен в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Уч. год | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
| Русский язык | 24 | 2008/2009 | 3 | 15 | 6 |  | 3,1 |
| 17 | 2009/2010 | 2 | 13 | 2 |  | 2,9 |
| 17 | 2010/2011 |  | 7 | 8 | 2 | 3,6 |
| 15 | 2011/2012 |  | 1 | 10 | 4 | 4,1 |
| 12 | 2012/2013 | 1 | 6 | 4 | 1 | 3,4 |
| 17 – ОГЭ | 2013/2014 | 1 | 4 | 6 | 6 | 4 |
| ГВЭ | 2013/2014 |  |  |  | 1 |
| 12 | 2014/2015 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3,25 |
| 16 | 2015/2016 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3,5 |
| Математика | 24 | 2008/2009 | - | 22 | 2 |  | 3,0 |
| 17 | 2009/2010 | 2 | 13 | 2 |  | 2,8 |
| 17 | 2010/2011 | 1 | 13 | 3 | - | 3,1 |
| 15 | 2011/2012 | 3 | 12 |  |  | 2,8 |
| 12 | 2012/2013 | 1 | 7 | 4 |  | 3,3 |
| 17 – ОГЭ | 2013/2014 | 0 | 10 | 6 | 1 | 3,47 |
| ГВЭ | 2013/2014 |  |  | 1 |  |
| 12 | 2014/2015 | 1 | 7 | 4 |  | 3,25 |
| 16 | 2015/2016 | 3 | 7 | 4 | 2 | 3,3 |

Проводя анализ результатов сдачи ГИА-9 за 8 лет, можно сделать вывод, что средний балл по сравнению с прошлым годом по русскому языку увеличился на 0,25 , по математике выше на 0,05 балла.

Если сопоставить средний балл результатов КДР, проведённых в течение года с оценкой, полученной на ГИА, то получим следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф. И. О. учащегося | Русский язык, оценка | | Математика, оценка | |
| КДР | ОГЭ | КДР | ОГЭ |
| 1 | *Белошапкина Юлия Юрьевна* | 3,4 | 3 | 2,875 | 4 |
| 2 | *Гавриленко Елена Петровна* | 2,33 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | *Гладенко Данил Андреевич* | 2,5 | 3 | 2,5 | 4 |
| 4 | *Евстратова Анна Сергеевна* | 3,2 | 4 | 2,625 | 3 |
| 5 | *Жевтобрюхов Сергей Игоревич* | 2,5 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | *Журавлев Алексей Владимирович* | 2 | 3 | 2,2 | 3 |
| 7 | *Козак Любовь Сергеевна* | 2,6 | 3 | 2,11 | 2 |
| 8 | *Коржов Максим Дмитриевич* |  | 3 | 2 | 2 |
| 9 | *Меньщиков Никита Валерьевич* | 3 | 3 | 2,25 | 3 |
| 10 | *Мирошниченко Анжела Федоровна* | 2,2 | 3 | 2,125 | 2 |
| 11 | *Панченко Галина Ивановна* | 3,75 | 4 | 3,125 | 4 |
| 12 | *Пукалова Виктория Александровна* | 4,2 | 5 | 3,875 | 4 |
| 13 | *Филатов Алексей Витальевич* | 4,2 | 3 | 2,75 | 3 |
| 14 | *Фисунова Ольга Сергеевна* | 4,4 | 5 | 4,25 | 5 |
| 15 | *Хорольцева Валерия Ивановна* | 3,25 | 4 | 2,5 | 3 |
| 16 | *Щербина Анастасия Сергеевна* | 4,8 | 5 | 4,17 | 5 |

Согласно представленным показателям на ГИА по русскому языку получили оценку выше 8 учащихся, ниже 3 человека, по математике получили оценку выше, чем среднее значение по КДР 14 учеников, ниже – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | % успеваемости | Средний балл |
| Русский язык | 37,5 (выше на 12,5%) | 93,75 (выше на 10,75%) |  |
| Математика | 37,5 (выше на 4,5%) | 81,25 (ниже на 10,75%) | 12,375 |
| Обществознание | 33,3 | 100 | 21,33 (15 чел.) |
| Биология | 0 | 100 | 13,0 (2 чел.) |
| История | 0 | 100 | 14,0 (9 чел.) |
| География | 50 | 100 | 19,8 (5 чел.) |
| Литература | 100 | 100 | 18,0 (1 чел.) |

Средний балл по школе по русскому языку 28,56 (+4,76), по математике 12,375 (-0,825).

Сравним рейтинг школы по успеваемости среди ОУ района.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место | Русский язык | % неудовл оцен | Место | Математика | % неудовл оцен |
| 1 | МБОУ СОШ № 3 | 0 | 1 | МБОУ СОШ № 3 | 0 |
| 1 | МБОУ ООШ №8 | 0 | 1 | МБОУ ООШ №11 | 0 |
| 1 | МБОУ ООШ №11 | 0 | 3 | МБОУ СОШ №12 | 7,7 |
| 1 | МБОУ СОШ №12 | 0 | 4 | МБОУ СОШ № 5 | 9,1 |
| 1 | МБОУ ООШ №14 | 0 | 5 | МБОУ СОШ № 9 | 10,0 |
| 1 | МБОУ ООШ №16 | 0 | 5 | МБОУ СОШ №10 | 10,0 |
| 1 | МБОУ ООШ №17 | 0 | 7 | МБОУ СОШ №4 | 10,1 |
| 8 | МБОУ СОШ №4 | 3,4 | 8 | МБОУ СОШ №1 | 13,4 |
| 9 | МБОУ СОШ №1 | 4,5 | 9 | МАОУ СОШ №2 | 13,6 |
| 10 | МАОУ СОШ №2 | 5,1 | 10 | МБОУ ООШ №8 | 15,4 |
| 11 | МБОУ ООШ №15 | 6,25 | 11 | МБОУ ООШ №15 | 18,8 |
| 12 | МБОУ ООШ № 7 | 8,3 | 12 | МБОУ СОШ № 6 | 23,8 |
| 13 | МБОУ СОШ № 5 | 9,1 | 13 | МБОУ ООШ №14 | 25 |
| 14 | МБОУ СОШ № 6 | 9,5 | 14 | МБОУ ООШ №16 | 25 |
| 15 | МБОУ СОШ № 9 | 10,0 | 14 | МБОУ ООШ № 7 | 33,3 |
| 15 | МБОУ СОШ №10 | 10,0 | 16 | МБОУ ООШ №17 | 50 |

Не смотря на то, что большинство учащихся подтвердили свои оценки за четверти и за год, вопрос повышения качества обученности учащихся остаётся актуальным, что будет учтено при составлении плана ВШК.

**ВЫВОДЫ:**

1. В 2016 – 2017 учебном году необходимо организовать работу по повышению качества и успеваемости учащихся 9 класса. Учителям – предметникам: русского языка, литературы, английского языка, математики, информатики и ИКТ, истории, обществознания, географии, биологии, физики, химии в процессе проведения уроков следует регулярно использовать тестовые работы, аналогичные представленным в демоверсиях.
2. В течение учебного года осуществлять контроль за успеваемостью и качеством обучения учащихся.
3. Классным руководителям 3-9 классов держать постоянную связь с родителями с целью контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся по всем учебным предметам, в том числе и за посещением дополнительных занятий и консультаций.

***5.5 Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса.***

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.   
 В нашей школе предпрофильная подготовка учащихся включает в себя систему элективных курсов, а также проведения профориентационной работы.

Цель предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса:   
- создать девятиклассникам условия для осознанного выбора образовательного профиля и дальнейшего обучения в выбранном направлении,   
• создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;   
• помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.

В 2015-2016 уч. году в работе по предпрофильной подготовке 9 класса приняли участие 5 педагогов школы и 16 учащихся.  
Работу по данному направлению возглавила куратор предпрофильной подготовки зам. директора школы по УВР Букарь Н.В. вместе с классным руководителем 9 класса Мандрыкиной Л.В., а также творческой группой учителей, ведущих курсы по выбору в 9 классе.

Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:   
 • Элективные курсы способствовали созданию положительной мотивации.   
• Курсы знакомили учащихся со спецификой видов деятельности, которые были для него ведущими, то есть влияют на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования.

**Перечень элективных курсов для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/ направление | Название  курса | Кол-во часов | Ф.И.О.учителя |
| 1.Психолого-педагогическое | Я и моя профессия | 17 | Демченко М.С. |
| 2.Профориентационное | Профильная ориентация | 34 | Мандрыкина Л.В. |
| 3. Русский язык | Секреты текста | 8 | Шорохова Н.А. |
| 4. Математика | Решение текстовых задач | 8 | Решетникова Л.Ф. |
| 5. Биология | Человек и его здоровье | 17 | Ольховая Р.С. |
| 6. Обществознание | Человек и закон | 18 | Мандрыкина Л.В. |

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением учащимися элективных курсов как со стороны классного руководителя, так и администрации школы.

Результаты следующие:   
- 100% выпускников посетили курсы по выбору;

- учащиеся 9-го класса освоили учебный план по предпрофильной подготовке;   
 - За время проверки посещено и проанализировано 4 курса по выбору.   
 На высоком методическом уровне проводятся элективные курсы по математике (Решетникова Л.Ф.), по биологии (Ольховая Р.С.), русскому языку (Шорохова Н.А.).   
Эти учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педтехнологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся.  
 **Вывод:** Предпрофильная подготовка, реализуемая через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.   
**Рекомендации:**

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Продумать оценивание результативности по курсам для учащихся 9-х классов.
3. Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для

« портфолио».

1. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.

***5.6 Анализ инновационной деятельности школы за период***

***2015/2016 уч. года.***

Модернизация образования требует от школы  обновления всех ее структур: управленческой, организационной, содержательной, методической и др. Школа   подошла к реализации системных преобразований, нововведений, предполагающих перестройку всех звеньев общеобразовательного учреждения. Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно – организационного механизма развития школы все цело зависят от актуальности новшества, полезности реализуемости в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель-личность ориентированное обучение и воспитание учащихся.

 Инновационная, экспериментальная работа всегда привносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность ученика.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

- организация ежедневного преподавания курса «Физическая культура» (ОФП);

- использование в образовательном процессе новых педагогических  и информационных технологий;

- воспитание здорового человека предполагает целевая программа «Здоровье».

- создание службы ИДС в школе, обеспечивающей создание банка данных по мониторингу предметной обученности;

- реализация программы «Патриотического воспитания»;

-организация работы с одарёнными детьми.

**Карта инновационной деятельности МБОУ ООШ №15 с. Коноково за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид инновации | Организация деятельности | ответственные |
| 1 | ОФП | 1.     Организация преподавания курса «Физическая культура » в 1 - 9 кл.  2.      Проведение внеклассных мероприятий, участие в соревнованиях. | Учителя начальных классов, Стариков Ю.Н. |
| 2 | Создание модели ИДС в школе | **Задачами ИДС являются**  - осуществление информатизации  образовательного пространства  - создание системы информации по  аттестации в общеобразовательном  учреждении;  -проведение мониторинга предметной  обученности в общеобразовательном учреждении;  - создание банка данных по мониторингу предметной обученности в общеобразовательном учреждении;  -    подготовка информационно- аналитических материалов для территориальной муниципальной аттестационной службы  **ИДС осуществляет следующие виды деятельности:**  -организация в общеобразовательном учреждении проведения анализа результатов государственных и промежуточных аттестаций; -обработка данных, полученных в результате государственных и промежуточных аттестаций; -проведение совещаний в общеобразовательном учреждении по  вопросам аттестации и контроля качества образования;  - создание банка данных по мониторингу предметной обученности. | Зам. директора по УВР Букарь Н.В.  Руководители ШМО |
| 3 | Внедрение  эффективных  технологий и  методик обучения | -  Системы развивающего обучения. - Компьютерные технологии.  -  Здоровьесберегающие технологии. - Технологии     личностной     ориентации педагогического процесса.   - Технологии     активизации познавательной деятельности учащихся.  -  Технология   раннего       обучения иностранным языкам  -  Технологии   коллективной   творческой  деятельности.  -  Игровые технологии.  - Технология         коммуникативного обучения.  - Технология проблемного обучения.  - Тренинговые технологии.  - Метод проектов. | Педагоги школы |
| 3 | Программа«Патриотического воспитания» | Основные направления:  - Духовно – нравственное  - Историческое  -  Патриотическое | Зам. директора по ВР Усманова Н.С.  Классные руководители |
| 4 | Программа «Здоровье» | Основные направления:  - формирование здорового образа жизни  - профилактика заболеваний, вредных привычек, употребления ПАВ. | Классные руководители |
| 5 | Деятельность ОУ | Организация работы с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам, НПК, разработка проектов, представления презентаций творческих работ учащихся, публикаций на сайтах. | Зам. директора по УВР Букарь Н.В.,  Зам. директора по ВР Усманова Н.С. |
| 6 | Организация предпрофильной подготовки в  9 классе | Введение курсов по выбору.  Организация работы по предпрофильному обучению. | Администрация школы |

**Основные виды педагогических технологий, используемых педагогами   школы в УВП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название педагогических технологий. | Ф.И.О учителя | Предмет |
| 1. | -Игровые технологии в начальной школе.  -  Технология проблемного обучения.  -  Элементы технологии развивающего обучения.  -  Технология физического воспитания, сбережения и укрепление здоровья. | Донченко Н.А. Матвеева Н.В. Николаева Т.А. Ишханян М.В. | Начальные классы  физкультура |
| 2. | -  Технология уровневой дифференциации «Дифференциация по уровню развития способностей».  -  Технология групповой деятельности: Модель «Групповая работа в классе» | Донченко Н.А. Матвеева Н.В.  Ковалгина В.Н.  Фисунова И.Ю. | Начальные классы |
| 3. | -  Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.  -  технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов в начальной школе. | Шматко Т.И. | Иностранный язык |
|  |  |  |  |
| 4. | -  Тренинговые технологии.  -  Личностно - ориентированное обучение.  -Проектные уроки.  -Дифференциация по уровню способностей  -  Система поэтапного обучения  -  Технологии уровневой дифференциации. | Ольховая Р.С. | Биология, химия |
|  |  |  |  |
| 7. | -  Метод проектов.  -  Информационно - коммуникативные технологии обучения. | Шорохова Н.А. | Русский язык, литература |
| 8. | - Технология личностно – ориентированного обучения.  -коллективное взаимообучение;  -технология обучения математики на основе решения задач. | Решетникова Л.Ф. | Математика |
|  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации:**

1.     В школе организована инновационная деятельность  по соответствующим направлениям.

2.     Необходимо продолжить целенаправленную инновационную деятельность, используя современные методы обучения и воспитания.

3.     Активно вовлекать в работу обучающихся школы.

Участие в олимпиадах, конкурсах учащихся 5-9 классов в 2015-2016 учебном году.

Повышению общепредметной обученности школьников способствовало усиление внимания всех участников учебно-воспитательного процесса к внеклассной работе: организация внеурочной деятельности, проведение предметных олимпиад и различных конкурсов, а также проведение предметных декад.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Ф.И. участника | Ф.И.О. руководителя | | Сроки проведения конкурса | | Результат | |
| муницип | Другого уровня |
| 1 | Всероссийская научная конференция «Шаг в будущее» | Фисунова Ольга | Букарь Н.В. | | Сентябрь | | победитель |  |
| 2 | Конкурс дополнительных общеразвивающих и предпрофильных программ естественнонаучной направленности | Букарь Н.В. |  | | Сентябрь | | 2 место |  |
| 3 | МЭ краевого конкурса «Лучшая школьная столовая» | Усманова Н.С. |  | | Октябрь | | 3 место |  |
| 4 | Краевой конкурс юных исследователей окружающей среды | Пукалова Виктория  Фисунова Ольга | Букарь Н.В.  Ольховая Р.С. | | Октябрь | | победитель  победитель |  |
| 5 | Олимпиада по физике | Пукалова Виктория | Герман Т.И. | | Ноябрь | | призер |  |
| 6 | Олимпиада по физике | Щербина Анастасия | Герман Т.И. | | Ноябрь | | призер |  |
| 7 | Олимпиада по истории | Малий Юлия | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 8 | Олимпиада по истории | Пукалова Виктория | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | победитель |  |
| 9 | Олимпиада по химии | Пукалова Виктория | Ольховая Р.С. | | Ноябрь | | победитель |  |
| 10 | Олимпиада по литературе | Фисунова Ольга | Шорохова Н.А. | | Ноябрь | | призер |  |
| 11 | Олимпиада по русскому языку | Фисунова Ольга | Шорохова Н.А. | | Ноябрь | | призер |  |
| 12 | Олимпиада по английскому яз | Яншин Игорь | Шматко Т.И. | | Ноябрь | | победитель |  |
| 13 | Олимпиада по английскому яз | Колда Марина | Шматко Т.И. | | Ноябрь | | призер |  |
| 14 | Олимпиада по математике | Гутенева Виктория | Решетникова Л.Ф. | | Ноябрь | | призер |  |
| 15 | Олимпиада по математике | Кожевников Макар | Решетникова Л.Ф. | | Ноябрь | | призер |  |
| 16 | Олимпиада по математике | Щербина Анастасия | Решетникова Л.Ф. | | Ноябрь | | призер |  |
| 17 | Олимпиада по математике | Фисунова Ольга | Решетникова Л.Ф. | | Ноябрь | | призер |  |
| 18 | Олимпиада по обществознанию | Вдовенко Диана | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 19 | Олимпиада по обществознанию | Кожевников Макар | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 20 | Олимпиада по обществознанию | Щербина Анастасия | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 21 | Олимпиада по географии | Вдовенко Диана | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 22 | Олимпиада по географии | Кожевников Макар | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 23 | Олимпиада по географии | Щербина Анастасия | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 24 | Олимпиада по географии | Пукалова Виктория | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 25 | Олимпиада по географии | Фисунова Ольга | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 26 | Олимпиада по информатике и ИКТ | Пукалова Виктория | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 27 | Олимпиада по информатике и ИКТ | Фисунова Ольга | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 28 | Олимпиада по информатике и ИКТ | Вдовенко Диана | Демченко М.С. | | Ноябрь | | призер |  |
| 29 | Олимпиада по технологии | Вдовенко Диана | Букарь Н.В. | | Декабрь | | призер |  |
| 30 | Олимпиада по технологии | Гельдыев Александр | Букарь Н.В. | | Декабрь | | призер |  |
| 31 | Олимпиада по праву | Щербина Анастасия | Мандрыкина Л.В. | | Декабрь | | призер |  |
| 32 | Олимпиада по ОПК | Степкин Никита | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 33 | Олимпиада по ОПК | Куденко Виктория | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 34 | Олимпиада по ОПК | Яншин Игорь | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 35 | Олимпиада по ОПК | Вдовенко Диана | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 36 | Олимпиада по ОПК | Щербина Анастасия | Мандрыкина Л.В. | | Ноябрь | | призер |  |
| 37 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | Букарь Н.В. |  | | Ноябрь | | победитель |  |
| 38 | Краевой конкурс общеобразовательных учреждений по пропаганде чтения среди школьников | Фисунова Ольга | Шорохова Н.А. | | Ноябрь | | победитель |  |
| 39 | Краевой конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя сказка» | Пугачева Елизавета | Букарь Н.В. | | Декабрь | | Призер |  |
| 40 | Краевой конкурс «Лучший сайт ОО 2015» | Демченко М.С. |  | | Декабрь | |  | участник |
| 41 | 1 Всероссийский конкурс ОО, развивающих ученическое самоуправление | Усманова Н.С. |  | | Декабрь | |  | участник |
| 42 | Краевой очно – заочный краеведческий конкурс учащихся ОО края «Природа Кубани» | Вдовенко Диана | Демченко М.С. | | Декабрь | |  | участник |
| 43 | Краевой конкурс научных проектов школьников  «Эврика» | Кузнецова Александра | Ольховая Р.С. | | Январь | | Призер, 3 место |  |
| 44 | Краевой конкурс научных проектов школьников  «Эврика» | Фисунова Ольга | Букарь Н.В. | | Январь | | победитель |  |
| 45 | соревнования по гиревому спорту, посвященному памяти Е.П. Душина | Меньщиков Никита  Межлумян Эдуард | Стариков Ю.Н. | | Февраль | | 1 место  3 место |  |
| 46 | Фестиваль «Родного языка» | Гавриленко Надежда, Николаенко Алена  Войдик Артур  Войдик Николай  Мирошниченко Руслан  Мисриханова Виктория  Маркунов Никита | Телятникова О.А.  Усманова Н.С. | | Февраль | | Благодарность |  |
| 47 | Зональный этап соревнований по плаванию » в зачет III- этапа IX Всекубанской Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» | |  | | --- | | Войдик Николай | | Войдик Артур | | Аскольская Надежда Алексеевна | | Чернявская Ирина Михайловна | | Азимов Кирилл Вадимович | | Донцов Максим Сергеевич | | Николаенко Руслан Николаевич | | Мирошниченко Руслан Васильевич | | Руфф Александра Владимировна | | Цинакова Милена Вячеславовна | | Пугачева Елизавета Ивановна | | Деникина Алина Витальевна | | Стариков Ю.Н. | |  | | 2 место |  |
| 48 | Зональный этап соревнований по шашкам» в зачет III- этапа IX Всекубанской Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» | |  | | --- | | Барагамян Эльман Сергеевич | | Григорян Эдуард Сасунович | | Гельдыев Александр Алексеевич | | Колда Марина Викторовна | | Кузнецова Александра Юрьевна | | Руфф Александра Владимировна | | Войдик Николай Николаевич | | Барагамян Самвел Сергеевич | | Войдик Артур Николаевич | | Куденко Виктория Владимировна | | Чернявская Ирина Михайловна | | Чернявская Татьян Михайловна | | Стариков Ю.Н. |  | | 1, 2 место | |  |
| 49 | Открытое первенство Успенского района по легкой атлетике | Гельдыев Александр | Стариков Ю.Н. | | Март | | 2 место |  |
| Малий Юлия | 2 место |  |
| Команда дев в эстафете 4\*100 | 3 место |  |
| 50 | Открытое первенство Успенского района по "Русским шашкам» | Барагамян Самвел | Стариков Ю.Н. | | Март | | 3 место |  |

**Выводы и рекомендации:**

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои планы районные мероприятия (проектную и исследовательскую деятельность, написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков).

* Учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* Формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
* Продолжать принимать участие в муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах.

***5.7 Анализ методической работы школы в 2015 -2016 учебном году.***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса  школы в 2015-2016 учебном году была продолжена работа над следующей  методической темой школы: «Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

В связи с поставленной темой был определен  следующий круг задач методической работы школы:

1.  Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.

2. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.

3. Развивать у обучающихся самостоятельность в самообразовании и саморазвитии.

4. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально – личностные различия обучающихся, для лучшей реализации общих, единых для всех обучающихся целей обучения.

5. Стимулировать учителя, применяющего новые методики обучения, внедряющего в практику новые педагогические технологии.

6. Совершенствовать педагогическое мастерство.

7. Поддерживать творческие инициативы и различные формы организации в коллективе школы.

Поставленные перед коллективом задачи решать через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражается в справках, заслушивается на педсоветах, совещании при директоре.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Взаимопосещение и анализ уроков.

5. Предметные декады.

6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

8. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015/2016 учебном году было проведено 3 тематических педсовета. Формами педсоветов были: традиционный, круглый стол, методический день. Все три педсовета были хорошо спланированы и проведены организовано.

В течение учебного года действовали следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов.

2. МО учителей естественно-математического цикла.

3. МО учителей гуманитарного цикла.

4. МО учителей развивающего цикла.

5. МО классных руководителей.

Работа ШМО учителей-предметников строится согласно плану и анализу работы за прошедший учебный год. На заседаниях участники МО проводят анализ контрольных работ, мониторинг учебной деятельности учащихся (ВПР, комплексных работ ФГОС НОО и ООО, КДР по основным предметам ОГЭ: математике, русскому языку), планируют виды деятельности по повышению квалификации педагогов; обсуждаются вопросы подготовки к олимпиадам , использования  современных информационно – коммуникационных технологий.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

·   Изучение нормативных документов;

·   Подготовка обучающихся к сдаче итоговой аттестации;

·   Самообразование педагогов и обмен опытом.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу:

- по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников;

- анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения;

- составлению вопросов по пройденному материалу;

- написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом,  мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2015/2016 учебном году были запланированы декады по всем учебным предметам, а также неделя учебных дисциплин начальной школы.  Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

        За период проведения декад учителями были проведены по предметам внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины и т.д.. Все они были хорошо подготовлены, проходили в различных формах, с применением ИКТ.

**Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги объединены в МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год были выполнены. Повысился  профессиональный уровень учительского коллектива. Успешно прошли процедуру аттестации в прошедшем учебном году на высшую квалификационную категорию – 1 человек, на первую квалификационную категорию – 2 человека, на подтверждение соответствия занимаемой должности – 1 человек. За период 2015-2016 учебного года повысили свой профессиональный уровень через систему прохождения  курсовой подготовки – 4 человека.

В ходе предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**: работа МО  учителей находится ещё не должном уровне. Остаётся низкой активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней (Учитель года, Конкурс «Лучший ученический коллектив», « Самый классный - классный», Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНПО и т.д.)

1. Плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
2. Слабая организация взаимопосещения уроков учителями- предметниками;
3. Низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.

2.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные – руководители МО).

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

4. Руководителям МО, зам. директора  способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей  потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

5. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

6. Повысить уровень подготовки и проведения предметных декад, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся  к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

7. Отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы  на 2016/2017 учебный год.

**Задачи методической работы на 2016/17 учебный год**

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять   здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий.

1. Обобщить,  распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.
4. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
5. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

***5.8 Внутришкольный контроль.***

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.  При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2015- 2016учебном году являлись:*

* контроль ведения документации;
* контроль качества ЗУН;
* контроль уровня преподавания;
* контроль объема выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
* контроль успеваемости обучающихся в школе;
* контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;
* контроль над осуществлением преподавания на дому.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 1,5,8 и 9 классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения .
* административный контроль уровня ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед ГИА в выпускном классе);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль методической работы; работы с немотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.  Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 3- 9  классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых  работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов и КДР, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 3- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.  Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 9 классов на допустимом уровне.  Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

    Программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Раздел 6. Задачи на 2016 - 2017 учебный год.**

непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;

участие школы  в инновационных проектах, конкурсах;

организация исследовательской работы учащихся;

организация работы  с одарёнными  детьми;

совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;

активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;

развитие современного стиля педагогического мышления;

продолжить работу по инновационной форме организации итоговой аттестации в форме ОГЭ;

оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов  обучения и воспитания учащихся;

обновление  нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

1. **Концепция развития школы**

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ ООШ №15.

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2012-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

* Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
* Совершенствование системы воспитания
* Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
* Укрепление социального партнерства

Задачи:

* Создание условий эффективного развития школы;
* Оздоровление учителей и учащихся;
* Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
* Обновление системы воспитания;
* Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
* Активизация деятельности социально-педагогической службы;
* Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки и секции.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностейпедагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

- активным участием в методической работе школы и муниципального образования Успенский район.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, взащите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;

- работа по профилактике наркозависимости;

- привлечение к воспитательной работе КДН , инспектора по делам несовершеннолетних;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

*-* нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ ООШ №15 в соответствие с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ № 15 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

**Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствие с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ ООШ № 15 формулирует следующую ***миссию школы***: **превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный цент, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся**

**Через:**

**­- *совершенствование системы управления качеством образования;***

***- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;***

***- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;***

***- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,***

***- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.***

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствие с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В 2011-2016 гг. в школе реализовывались целевые программы: «Мое Отечество», «Семья», «Каникулы», «Здоровье», «Одаренные дети», «Профилактика асоциального поведения».

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МБОУ ООШ №15:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Стратегия и тактика перевода МБОУ ООШ №15 в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2018 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ №15 с. Коноково в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

**Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

**5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | | | (Ожидаемые результаты деятельности) |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО* | | | | | |
| 1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)*  - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);*  - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):*  школы;  - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствие с изменяющимися требованиями. | 2016  2016-17  2016-20  2016-20  2016-20 | | | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.  - нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. |
| 1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной  образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов);*  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).* | 2016  2016  2016-17  2016-20 | | | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* | | | | | |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);  - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);*  - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность*  *руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).*  - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | 2016  2016-18  2016-20  2017-18  2016-19 | | | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2016 | | | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов  обучения,  контрольных измерительных материалов.  - Банк современных образовательных технологий.  - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов);  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);*  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства);  *-* анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2016  2016-19  2016-18  2016  2016-19 | | | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов.  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* | | | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);*  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*  - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2015-17  2015-20    2016-18  2016-19  2016-19 | | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствие с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).  Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической)  диагностики реализации программ.  35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). | |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий  - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2016-20  2016-20  2016-20  2016-20 | | Новое содержание организации образовательного процесса.  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.  Портфолио учащихся. | |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | 2016  2016-18  2016-18  2016-18 | | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. | |
| 3.4. Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствие с потребностями учащихся разных возрастов  - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2016  2016-20  2016-20 | | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников | |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО* | | | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);*  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума  - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | | 2016  2016  2016-17    2016-18 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,  взаимодействию школы и социума.  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. | |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствие требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление материально-технической базы школы в соответствие требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования  (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):  -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;  - Обновление спортивной базы школы;  - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами.  - Формирование научно-методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами  - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований  - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов  - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями | | 2016  2016  2016-18  2016-18  2016-18    2016-18  2017-20  2017-18  2017-18  2017-20 | Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательного процесса  Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;  не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации  - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ  - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | | 2016-20  2016-20  2016-20 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;  Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  Не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. | |

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ № 15 в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.  - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-20гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ № 15 в соответствие с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.