

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№15 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета МБОУ ООШ
№15 протокол №1 от 30.08.2022
И.о. директора Д.А. Слесаренко**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ООПНОО-2022**

Срок реализации 4 года

с. Коноково 2022 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели реализации программы НОО	5-6
1.1.2. Принципы формирования механизмы реализации программы НОО	6-7
1.2. Характеристика программы начального общего образования	7-8
1.3. Характеристика планируемых результатов	9
1.4. Система оценивания достижений планируемых результатов	
1.4.1. Общие положения	9-10
1.4.2. Особенности оценки метапредметных результатов	10-13
1.4.3. Особенности оценки предметных результатов	13
1.4.4. Организация и содержание оценочных процедур	13-16

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы по предметам.

2.1.1. Рабочая программа по русскому языку (Приложение №1)	
2.1.2. Рабочая программа по литературному чтению (Приложение №2)	
2.1.3. Рабочая программа по родному языку (русский) (Приложение №3)	
2.1.4. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском языке) (Приложение №4)	
2.1.5. Рабочая программа по математике (Приложение №5)	
2.1.6. Рабочая программа по кубановедению (Приложение №6)	
2.1.7. Рабочая программа по изобразительному искусству (Приложение №7)	
2.1.8. Рабочая программа по технологии (Приложение №8)	
2.1.9. Рабочая программа по английскому языку (Приложение №9)	
2.1.10. Рабочая программа по музыке (Приложение №10)	
2.1.11. Рабочая программа по ОРКСЭ (Приложение №11)	
2.1.12. Рабочая программа по окружающему миру (Приложение №12)	
2.1.13. Рабочая программа по физической культуре (Приложение №13)	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

2.2.1. Значение сформированности учебных действий	16
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	17-18
2.2.3. Интеграция предметных метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	19-21

2.3. Рабочая программа по воспитанию

2.3.1. Анализ воспитательного процесса	23-25
2.3.2. Цели и задачи воспитания обучающихся	26-27
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28-39

2.4 Программа коррекционной работы	
2.4.1. Пояснительная записка.....	39-40
2.4.2. Содержание программы	41-44
III. Организационный раздел.	
3.1. Базисный учебный план начального общего образования	44-47
3.1.1 Учебный план на 2022-	
2023 учебный год для 1 классов (Приложение №14)	
3.2. План внеурочной деятельности в начальной школе.....	48-51
3.2.1. План внеурочной деятельности для 1-4 классов (Приложение №15)	
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального обучения.....	52-56
3.3.1. Кадровые условия реализации основ образовательной программы начального обучения	57-59
3.3.2. Работа методического объединения 1 ступени обучения.....	59-66
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального обучения	67-69
3.3.3. Информационно-методические условия реализации ООПНО	69-71

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов начальной школы МБОУ ООШ №15, рассмотрена и утверждена решением педагогического совета МБОУ ООШ №15.

Нормативно-

правовые и методические документы, регламентирующие разработку и введение в действие основной образовательной программы начального общего образования.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 (далее – ФГОС НОО-2021).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность»(с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)(далее – Федеральный перечень учебников).

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов в календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.

10. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022- 2023 учебный год» от 14.07 2022 г. № 47-01-13-12008/22.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ ООШ № 15 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.1.1. Цели реализации программы НОО

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение

основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;

- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровень начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- **принцип преемственности**. Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;

- **принцип учёта ФГОС НОО**. Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объёму, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;

- **принцип учёта языка обучения**. Программа реализуется на русском языке, учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- **принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника**. Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль, самоконтроль);

- **принцип индивидуализации обучения**. Программа предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;

- **принцип интеграции обучения и воспитания**. Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- **принцип здоровьесбережения**. При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся.

- **принцип перспективности**. Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ ООШ №15, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программы относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на

принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т. ч.

обучение по индивидуальным учебным планам. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

1.2. Характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Программа начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС как

система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности: осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; они определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построение логики изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется **система оценки достижений** планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы начального общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также

требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ ООШ №15.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешней процедуре относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ ООШ №15 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся

решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение **базовым уровнем** является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики; индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных

универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт объединения учебных предметов во внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной, практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта, ситуации на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий, на основе предложенных критериев;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)) несовершеннолетних обучающихся эле

ментарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку

обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты: описание, рассуждение, повествование;
- готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал: рисунки, фото, плакаты к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. **Текущая и промежуточная оценки** направлены на выявление способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг направлен на выявление сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации

входе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале I класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётom. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению предметов.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творчески работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых

данного обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи.

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная с второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журналах (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических

работников,
реализующих Программу. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы по учебным предметам разработаны с учетом требований ФГОС НОО, примерных программ по учебным предметам и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету включает: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подход к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД

- познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Тематическое планирование раскрывает программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2 Рабочие программы по предметам.

2.2.1. Рабочая программа по русскому языку (Приложение №1)

2.2.2. Рабочая программа по литературному чтению (Приложение №2)

- 2.2.3. Рабочая программа по родному языку (русский) (Приложение №3)
- 2.2.4. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском

языке)(Приложение№4)

2.2.5. Рабочая программа по математике(Приложение№5)

2.2.6. Рабочая программа по кубановедению(Приложение№6)

2.2.7. Рабочая программа по изобразительному искусству(Приложение№7)

2.2.8. Рабочая программа по технологии(Приложение№8)

2.2.9. Рабочая программа по английскому языку(Приложение№9)

2.2.10. Рабочая программа по музыке(Приложение№10)

2.1.11. Рабочая программа по ОРКСЭ(Приложение№11)

2.1.12. Рабочая программа по окружающему миру(Приложение№12)

2.1.13. Рабочая программа по физической культуре(Приложение№13)

2.3. Программа универсальных учебных действий

2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительно положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня НОО возможна, если устанавливаются связи взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося во власти метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержанием основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной и инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составяющих его операций позволяет обучающемуся

использовать свои собственные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОСНОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даёт ся им во ФГОСНОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-

познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способностей младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основой для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности,

и даже самими собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целенаправленно формируются в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОСНОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии и

субъектами образовательных отношений, знание и соблюдение правил учебного диалога, в том числе условия использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-

творческую деятельность, самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования, создание и видоизменение экранных, виртуальных объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе условия использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе условия использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано

для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе условия использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2)

волевыерегулятивныеумения(подчиняться,уступать,объективнооцениватьвкл
адсвой идругихврезультатобщеготрудаидр.).

2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизм конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривает связь включения заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе использование информации из ресурсов Интернета, исследовательская,

творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от про-

дуктивно-го типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные виртуальные объекты учебного или игрового, бытового назначения, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного виртуального представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации объектов природы, художественные визуализации, технологические процессы. Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе представленные на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий —

создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание

их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень

— построение способа действий на любом предметном содержании и ис

подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий учителя и обучающихся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля —

результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок

обучающегося и соответствующей методической поддержкой исправления самими обучающимися своих ошибок.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождения различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности,

специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

— выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) призна-

ков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выде-

ленных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов,

явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для

рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.4. Рабочая программа

воспитания 2.4.1. Анализ воспитательного процесса

Основным направлением самоанализа воспитательной работы Самоанализ организуется в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип правдивого характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделённой ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе **воспитательного процесса** могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классным и руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе по последующим обсуждениям его результатов на

заседании методического объединения
классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, скажем:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем,

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.2. ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

ящеибудущесвоейстраны,уко́ренныйвдуховныхикультурныхтрадициях
ногонациональногонародаРоссийской

Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся в семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предметной совместной работы взрослых, обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогически работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-другая информация.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

-усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество

выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям

опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школ детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Приоритеты в воспитании младших школьников

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний –

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

-

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину -

свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие-

не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливыми и опрятным, скромными и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся ему систему общественных отношений

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.4.3. Виды, формы и содержание воспитательной

деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание;

-экологическое воспитание;

-

ценности научного познания.

Данные направления будут реализованы через систему модулей: 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство».

3.Модуль «Курсы внеурочной
деятельности».4.Модуль«Школьный урок».

5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
8. Модуль «Проориентация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
11. Модуль «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды форм деятельности на внешкольном уровне:

- социальные проекты-

ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума;

- открытые дискуссионные площадки-

регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

-

проводимые для жителей района организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы;

- ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-

взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники-

ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные сознательно для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей;

-капустники-

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни младших школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

-церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

1 Модуль «Выбор, делегирование»

-

выбор делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-

проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, коррекспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

-организует работу с коллективом класса;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями. Виды формы деятельности

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим и кураторскими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; Индивидуальная работа с учащимися:

-

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; Работы учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших

школьников;

-

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся и их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-

помощь родителям младших школьников и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

-

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-

привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

-

вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые смогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-

поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-

ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу жизни людей.

Туристско-

краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей младших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-

побуждением младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмет через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-

инсценирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

5) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Виды формы деятельности:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координиро- вать
его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководи-
телей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различныенаправленияработыкласса(например:штабспортивныхдел,штабтворческихдел);

-

черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую черезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей;

Наиндивидуальномуровне:

-

черезвовлечениемладшихшкольниковвпланирование,организацию,проведениеи анализобщешкольныхивнутриклассных дел;

-черезреализациюмладшимшкольниками,взявшиминасебясоответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходомзаклассной комнатой,комнатнымирастениямиит.п.;

б)Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение—этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественногособъединения.

Воспитаниевдетскомобщественногособъединенииосуществляетсячерезследующиевиды иформыдеятельности.

Видыиформыдеятельности:

-

утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественногособъединении демократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротациясостававыборныхоргановит.п.),дающихребенку возможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданского поведения;

-

организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленнойнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,слушатьислышатьдругих(посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблагоустройстветерриторииданныхучрежденийит.п.));

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа вшкольномсаду,уходзадеревьямиикустарниками,благоустройствоклумб)идругие;

-

организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытосуществлениядел,направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других;

-

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения знаменательных для членов объединения событий;

-

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешних ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности.

Виды форм деятельности:

-

регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями младших школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом в местах боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

-

многодневные походы, организуемые совместно с организациями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением младших школьников к коллективному планированию (разработка маршрута с учетом времени и возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работы соответствующих ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – увечерного походного костра и всего похода – по возвращению домой).

-

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

-

летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросам способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

Виды и формы деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;

-

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

-индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

9) Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа-развитие коммуникативной культуры младших

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности.

Виды формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр –

созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа –

разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-

сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

10) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды формы работы.

Виды формы деятельности:

-

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих реализовать свой творческий потенциал,

атакже знакомящихихс работамидруг друга;картинопредельногохудожественногостиля, знакомящего школьников с разнообразиемэстетическогоосмыслениямира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдью иит.п.);

- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,тенистыхаллей,оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,доступныхиприспособленныхдляшкольниковразныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколы назоны активнойи тихогоотдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажейсвободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагогимогутвыставлятьдляобщегопользованиясвоикниги,атакжебратьсних длячтениялюбыедругие;

- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителя мивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазию итворческиеспособности, создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясосвоими детьми;

- размещениевкоридорахирекреацияхшколыэкспонатовшкольногоэкспериментариума– набораприспособленийдляпроведениязаинтересованнымишкольникаминесложныхибезопасныхтехническихэкспериментов;

-событийныйдизайн– оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференций ит.п.);

- совместнаядетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементышкольногокостюмаит.п.),используемойкаквшкольнойповседневности,таки в торжественные моменты жизни образовательной организации – во времяпраздников,торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизни школы знаковыхсобытий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческихпроектов поблагоустройству различных участков пришкольной территории (например,высадкекультурныхрастений,закладкегазонов,сооружениюальпийскихгорок,созданиюинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдлядетскихпроектовмест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

11) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

-

работы специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная

записка. Цели и задачи программы

мы

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми «группы риска».

ЗАДАЧИ:

- Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.
- Развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю

и планированию своей деятельности.

- Создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатка агрессивного поведения.
- Помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.
- Осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ.

Актуальность программы. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.5ст. 14), Уставом школы и другими локальными актами.

Первоклассники, пришедшие в школу, имеют разную стартовую подготовку к обучению. Многие дети оказываются в сложной жизненной ситуации из-за занятости родителей на работе, малограмотности родителей, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголя и т.д.

Большинство молодых людей становятся озлобленными и агрессивными из-за особенностей природной испорченности или корыстного, аморального увлечения постоянной неуспешностью, бесперспективностью. Но что делать со своей «природой», дети не могут знать и попадают в «группу риска». Доброосознание, честное желание действительно помочь ребятам, не уличить, не поддразнить, не унижить замечанием, а искренне помочь всегда оправдывает себя. И стоит бороться за успешность каждого в какой-то области. Как хорошо, когда в школе любой ученик хоть в чем-то демонстрирует выдающиеся достижения. Важно ведь не то, чтобы каждый стал «звездой» по всем предметам

автом, чтобы каждый нашел свой интерес в жизни, свое призвание. Учителями начальной школы совместно с педагогом-психологом были выделены 5 направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников:

- повышение учебной мотивации детей;
- работа с агрессивными детьми (в каждом классе имеются от 1 до 4 учеников с признаками агрессии);
- работа с гиперактивными детьми (из года в год увеличивается количество первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания);
- работа с слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ (в случае поступления таких детей в нашу школу).

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Но каждый учитель имеет достаточный уровень психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска». Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно системно.

Инновационной составляющей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска» (содержания, методов, форм, организация воспитательно-образовательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска» в ОУ

имеется психологическая служба, которая активно задействуется при осуществлении мероприятий программы.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей.

Всем детям определеного возраста свойственны индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностиного подхода

Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова).

Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой

«возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав свобод.

Кадровые условия реализации программы. Административный персонал обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль текущую организационную работу

Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль текущую организационную работу
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Медицинский персонал обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию

вакцинацию школьников.

Информационная технологический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Механизмы реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной

Зад ачи (напр ав- ления де-	Планируемые резул ьтаты	Виды форм деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, медицинско-го работника	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Выявления «группы риска»	обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристик образовательной ситуации в ОУ	психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с психологами	класс (июнь, август)	директора по УВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений о обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» де-	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог

	тей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные воз-	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенно личной, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная со школьного возраста) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

назначение ответственных за подпрограммы:

«Работа с гиперактивными детьми»;

«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, медицинского работника	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

«Программа сопровождения слабоуспевающих учащихся»; «Работа с детьми ОВЗ»; «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников». организация информирования родителей о программе; создание мониторинга эффективности коррекционной работы; подве

дение

итоги выполнения программы на заседаниях педсовета и Управляющего совета. **Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диск с сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п. 19.3.).

Варсенале психологов имеется психодиагностический инструментальный, развивающие игры, наглядные пособия, материалы для проведения арттерапии, новое оборудование, поставленное в школу с помощью Министерства образования и науки РБ.

III. Организационный раздел.

3.1. Базисный учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ ООШ № 15, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п. 22, ст. 2. Гл. 1 Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности».

Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Задачи реализации учебного плана:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав МБОУ ООШ № 15

УМК, программы, учебники

Учебный план начального общего образования реализуется на основе:

- УМК «Школа России» автора А.А. Плешакова, (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, 1-4 классы);
- примерная программа «Русский родной язык», (родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском), 1 классы);
- УМК «Английский в фокусе», авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, (иностранный язык (английский), 2-4 классы);
- УМК «Музыка» автора Е.Д. Крицкой (музыка, 1 классы);
- УМК «Музыка» авторов Т.И. Науменко, В.В. Алеева, (музыка, 2-4 классы);

- авторская программа В.И.Ляха «Физическая культура», (физическая культура, 1-4 классы);

-

УМК «Основы религиозных культур светской этики» автора А.В.Кураева, (ОРК СЭ, 4 классы);

- УМК «Кубановедение», авторов Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгиной, Г.В.Шевченко кубановедение (региональный компонент), 1-4 классы).

Учебники и учебные пособия, используемых при реализации учебного плана в части федерального компонента (обязательной части учебного плана) организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, который утверждён приказом Минобрнауки.

Основные показатели учебного плана

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена школы;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;

ПОКАЗАТЕЛЬ	ВЕЛИЧИНА
Срок освоения основной образовательной программы	4 года (135 учебных недель)
Продолжительность учебного года	33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы)
Учебная неделя	5 дней
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы)
Общее количество часов учебных занятий за 4 года	3039 (21x33+23x34x3)
Количество уроков в день	не более 4 уроков, 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры (1 класс), не более 5 (2-4 класс)
Продолжительность урока	35 минут (первое полугодие 1 класса), 40 минут (второе полугодие 1 класса), (40 минут 2-4 классы)
Деление классов на группы	При изучении иностранного языка производится деление класса на группы (при наполняемости в классе 20 человек и более)

- распределяет учебное время, отводит его на освоение содержания образования по классам учебным предметам.

Структура учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана: учебного плана предполагает шесть обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В каждой предметной области указываются учебные предметы. Внутри каждого учебного предмета указывается количество часов аудиторной нагрузки за неделю и год.

Вариативная часть учебного плана: формируется участниками образовательных отношений и представлен региональным компонентом (предмет кубановедение).

В конце таблицы указывается максимально-допустимая недельная нагрузка, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821.-10

Учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год. (Приложение №14). Учебный план 1 классов по обновлённым ФГОС. (Приложение №15)

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут каждый);

во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Режим работы для 1-4-х классов:

- 1-4 классы - пятидневная учебная неделя;

- занятия в 1 смену (1, 2а, 4-е классы); в 1 классе проведение динамической паузы;

- занятия во 2 смену (2б и 3-е классы);

- внеурочная деятельность -

2 половины дня для 1 смены и 1 половина дня для 2 смены - начало занятий в 8.30

Контроль за объемом домашних заданий:

• 1-е классы - без домашних заданий;

• 2 и 3-е классы - 1,5 часа;

• 4-е классы - 2 часа

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются. (Основание: Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузки обучающихся начальной школы», п.9)

Периодичность промежуточной аттестации:

1 классы -

обучаются по безотметочной системе обучения. Сроки переводной аттестации для 1-4 классов: апрель - май. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели (в середине 3 четверти дополнительные недельные каникулы), 2-4 классы - 34 недели.

Отметка за четверть (полугодие) у обучающихся во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое с округлением до целого числа по правилам математики. Отметка за год выставляется по таким же правилам.

3.1.1. Внеурочная деятельность. Пояснительная записка

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся.

Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются дополнительные мероприятия (посещение театров, кружков, организовываются экскурсии). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

основной образовательной программы начального общего образования определять образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулы режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможности ОУ.

Во внеурочной деятельности родители и дети получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, и др.

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» призван обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи»

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели:

- создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цели и задачи внеурочной деятельности школы сориентированы на становление личностных характеристик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные функции внеурочной деятельности в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставления ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность технологий учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетны направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

3.2.1. Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-

-правовые документы:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 1351-28/13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г.).

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно: через часть, формируемую участниками образовательного процесса, отражающую общеинтеллектуальное и социальное направления;
- систему дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, классные часы, соревнования), которое осуществляет духовно-нравственное направление;
- организацию деятельности групп по присмотру и уходу (клубные часы), консультации для детей, испытывающих затруднения при изучении учебных программ.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям социализации и развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-

спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования и дополняет друг друга.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год. (Приложение №16)

3.2. 2. Система условий реализации основной образовательной программы начального обучения

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также систему оценки условий.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации

основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют: педагоги, способные

эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы

реализации основной образовательной программы начального общего образования,

управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития

обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Школьные психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения

деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

«Портрет» современного учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания.

Установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

Основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального обучения

Условия	Критерии условий
Комфортная развивающая	должна способствовать:

образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • высокому качеству образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, общества; • духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; • гарантии охраны и укрепления физического, психологического и эмоционального здоровья
Условия достижения планируемых результатов;	<p>для должны способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижению планируемых результатов освоения ООПНО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • выявлению и развитию способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; • организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООПНО, • проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; • эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); • использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного метода; • эффективной самостоятельной работе обучающихся при поддержке педагогических работников; • обновлению содержания ООПНО, а также методик технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их

	<p>родителей(законныхпредставителей),атакжесучето мособенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективноуправлению образовательнымучреждениемс использованием информационно-коммуникационныхтехнологий.
Готовностькадров	<p>Это,преждевсего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность школыквалифицированными педагогическими,руководящимиработниками; • уровень квалификации (категорийность)педагогическихи руководящихработниковшколыдлякаждойзанимаемойдолжностидолжнасоответствоватьквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности; • непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогических работников должнаобеспечиватьсяосвоениемработникамишколыдополнительных профессиональныхобразовательныхпрограмм; • получение педагогами постоянной методическойподдержки,оперативныхконсультацийповопросамреализацииООПНОО,использованияинновационногоопытадругихобразовательныхучрежденийрайона,края; • проведениекомплексныхмониторинговыхисследованийрезультатов
Финансовыеусловия	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечиватьпедагогамиработникамшколывозможностьисполнения требованийСтандарта; • обеспечиватьреализациюобязательнойчастиООПНООичасти, формируемойучастникамиобразовательногопроцесса вне зависимости от количества учебныхдней внеделю; • отражатьструктуруиобъёмрасходов,необходимыхдля реализации ООП НОО и достижения планируемыхрезультатов,атакжемеханизмов их формирования. <p>ФинансированиереализацииООПНООдолжноосуществлятьсяв объеме,нижеустановленныхнормативовфинансирования</p>

	<p>государственного образовательного учреждения.</p>
--	--

	<p>Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:</p> <ul style="list-style-type: none">• предоставления платных дополнительных образовательных услуг,• добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц
--	---

<p>Материально-техническое оснащение</p>	<p>Должно включать себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; - санитарно-бытовых условий; - социально-бытовых условий; - пожарной и электробезопасности; - требований охраны труда; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. • Материально-техническая база реализации ООПНОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, <ul style="list-style-type: none"> - необходимо размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты, должны быть приспособлены для активной деятельности и отдыха, их структура должна обеспечивать возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности; - помещения библиотеки обеспечить наличие читального зала, медиатеки; - помещения для питания обучающихся, обеспечивающих возможность организации качественного горячего питания; - помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, спортом; - помещения для медицинского персонала; <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • создания и использования информации; • получения информации различными способами; • проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения; • наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа заданных; • обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; • проектирования и конструирования; • физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; • размещения своих материалов и работ в информационной среде школы; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>Должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.); • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие услуг поддержки применения ИКТ. <p>Выпадение из общего перечня хотя бы одного из них недопустимо.</p> <p>Интегративным результатом реализации требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, социализацию и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Учебно-методическое информационное обеспечение	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; • параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <p>Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Школа должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографическая и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.</p>
--	---

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального обучения.

Требования к кадровым условиям реализации ООПНО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников. МБОУ ООШ №15 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООПНО.

Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОСНОО, с одержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Данные должны

остные инструкции утверждены приказом директора школы.

7 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки, 3 учителя английского языка. Все учителя имеют педагогическое образование, повышают свой профессиональный уровень. Появление новых стратегий обучения детей в начальном звене, внедрение современных технологий, реализация личностно-ориентированного, исследовательского обучения требуют от педагогов постоянной **работы над повышением своей квалификации.**

В школе ведётся работа по повышению профессионального мастерства, распространению передового педагогического опыта. Участие педагогов

в профессиональных семинарах, фестивалях, конференциях, конкурсах способствует повышению их мастерства. Опыт собственной работы педагоги делятся через выступления на заседаниях методического объединения, Педсоветах, через публикации методических статей, разработок, а также открытые уроки.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива начальной школы

Одним из условий готовности МБОУ ООШ

№15 к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, оспешивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации и требований Стандарта.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО. Изучается и перенимаются инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие с всеми участниками образовательного процесса. Критерии оценки результативности деятельности учителей начальных классов ФГОС НОО требуют изменения отношений с родителями обучающихся, их активное включение в образовательный процесс для улучшения образовательных и воспитательных результатов.

Центральное место образовательного процесса занимает воспитательная функция.

Открытость начальной школы – это основа современного образования, целью:

- определения эффективных форм сотрудничества родителей и педагогов;
- оценки качества работы классных руководителей 1-4 классов;
- оценки взаимодействия родителей с учителями;
- анализировать удовлетворённость родителей работой классного руководителя;
- оценки заинтересованности родителей не только в успехах обучения, но и успехах воспитания;
- посещение сайта школы родителями обучающихся.

Внеклассные и внеурочные проекты обладают максимальными возможностями для осуществления совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. Взрослые при подготовке проектов оказывают детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку, а также выступают консультантами творческих групп.

3.3.2. План работы методического объединения учителей школы 1 ступени образования включает разнообразные мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинг для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Показатели и индикаторы отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели, индикаторы
Достижение обучающихся личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Мониторинг
Достижение обучающихся предметных результатов	Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,	Мониторинг УУД (сентябрь, апрель)

	составляющими основу умения учиться, имеющие предметными понятиями	- Комплексная работа (апрель)
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Уровневые контрольные работы по предметам

При этом следует учитывать, что в соответствии с ФГОСНОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, подлежащие итоговой оценке качества освоения ООПНОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и

интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей.

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентности	Показатели оценки компетентности
Личностные качества		
<p>Вера в силы и возможность обучающихся</p>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся, определяет позицию педагога в отношении и успехи учащихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отسлежающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилиующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.</p>

<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных возрастных особенностей.</p>	<p>— Умение составить устную письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>
---	--	---

		<p>— умение построить индивидуальную образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>
Открытость к принятию других позиций, точек зрения	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случае достаточной аргументации.</p> <p>Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>— интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знании педагога, обоснованных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p> <p>— возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>— руководство кружками и секциями</p>
Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<p>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций</p>

<p>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</p>	<p>В основе компетентности лежат вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка</p>
---	---	---

Постановка целей и задач педагогической деятельности		
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердиться в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителями одноклассникам
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов вне невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль изучаемого материала в реализации личных планов
Информационная компетентность		
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение олимпиадных задач, школьного, региональных, российских, международных

<p>Компетентность в Методах преподавания</p>	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к развитию творческой личности</p>	<p>— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно-ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений</p> <p>В</p>
--	---	--

		<p>области методики обучения, в том числе использования информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения.</p>
<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учено)</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>владение методами диагностики индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование знаний по психологии и организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личностных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей.</p>
<p>Компетенции организации учебной деятельности</p>		
<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>Знание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — компетентность в целенаправлении; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству.

<p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и</p>	<p>Добиться понимания учебного материала главная задача педагога. Этого понимания можно достигнуть путём включения нового материала</p>	<p>Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом Осознанное включение</p>
---	---	--

способов действия	систему уже усвоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	материала в систему усвоенных обучающимися знаний демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
Компетентность педагогическим оцениванием	Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	Знание функции педагогической оценки знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ его решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы Деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

Компетентность использования современных средств и систем организации учебного - воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
Компетентность в способах и методах деятельности	Характеризует уровень владения педагогом обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников ; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются в первую очередь задачами, которые школа ставит перед собой.

Внешние характеристики образовательной среды:

- содержательные (уровень качества культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения. Таблица оценки базовых компетентностей педагогов

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального обучения

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционно право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательных услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан

на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении и ниже уровня фактической сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. **Расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса: приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Компетентность в использовании современных средств систем организации учебно-воспитательного процесса. Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Знание современных средств и методов построения образовательного процесса

са; умение использовать средства и методы обучения, адекватные

поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения

Компетентность в способах умственной деятельности. Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций. Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, заместителей руководителя, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-

вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются специальным локальным актом, где определены критерии

и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП

НООСостояние материально-технической базы

В начальной школе имеется:

- спортплощадка; спортзал;
- столовая на 168 посадочных мест;
- 7 учебных кабинетов;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога,
- библиотека

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебно-методической литературой располагает библиотека. В библиотеке имеется абонементный читальный зал. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, а также лазерное многофункциональное устройство. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учёта периодических изданий, учёта учебников,

тематические картотеки газетных и
журнальных статей, тематические папки по периодическим изданиям.

Главная функция библиотеки-информационная поддержка образовательного процесса. Основной задачей библиотеки в школе является развитие информационной грамотности обучающихся.

Начальная школа использует современные формы представления детских результатов урочной и внеурочной занятости: организованы постоянно действующие выставки для свободного самовыражения учащихся: классные стенды, т.е. оформлено средовое пространство: в коридорах есть стенды, на которых все учителя организуют выставки детского творчества.

Все кабинеты оборудованы учебной мебелью и содержатся в порядке, эстетично оформлены. Кабинеты оснащены компьютерами и ноутбуками, мультимедийными устройствами, во всех кабинетах в начальной школе организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,

направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на носителях оптических носителей;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Цель: формирование интеллектуально развитой личности, обладающей творческим мышлением, инициативностью и самостоятельностью, легко

ориентирующейся в информационном обществе, формировании информационно-культурной культуры обучающихся;

создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого школьника в информационном пространстве образовательного учреждения, что способствует становлению выпускника, умеющего легко и быстро адаптироваться в новых экономических условиях, способного к активному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся путем самостоятельной работы на персональном компьютере;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей и использование методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- проведение пропаганды использования информационных технологий в повседневной жизни учащихся;

- подготовка опытных пользователей современных персональных компьютеров;

приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на

позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы в сфере ИТ.

Техническое обеспечение образовательного процесса.

На основе детального анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления:

1. Приобретение запасных частей для нормального обеспечения функционирования имеющейся компьютерной и оргтехники, ТСО. 2. Приобретение интерактивных досок.

3. Разработка единого банка электронных учебных пособий по образовательным областям.

4. Обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования и современных ТСО.

5. Организация дистанционного обучения учителей и учащихся при помощи глобальной сети Интернет.

Педагогам, реализующим ФГОС НОО, надо детально изучить результаты мониторингов и создавать

локальные акты:

• положение «О рабочих программах учебных предметов, внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО»;

- положение «О портфолио выпускника начального общего образования»;
- положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в соответствии с ФГОС НОО»;
- положение о системе оценки качества образования.

Мероприятия по организации помощи ребёнку:

- рекомендации взрослому по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио;
- структура и состав портфолио;
- порядок промежуточной аттестации;
- формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.